

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



SAR

(SELF ASSESSMENT REPORT)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา

2565



โรงเรียนบ้านกัว อำเภอสุโขไหงปาดิ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านกัว
อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกุ่มา ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกุ่มา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายอุสมาน สามะ)

ครูโรงเรียนบ้านกุ่มา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่มา

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
๑. ข้อมูลทั่วไป	๖
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๖
๔. ข้อมูลนักเรียน	๘
๕. โครงสร้างการบริหาร	๙
๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๑
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๓
๘. ผลการประเมินระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๒๗
• ประเด็นพิจารณา	๒๗
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๓๘
• ประเด็นพิจารณา	๓๘
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๔๖
• ประเด็นพิจารณา	๔๖
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๕๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๕๒
๑. ระดับคุณภาพ	๖๔
๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๖๔
๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๖๖
๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ	๖๘
๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๖๘
๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๖๙
๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๗๐



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๓
๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๗๓
๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๗๗
๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET	๘๕
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT	๘๖
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)	๘๖
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	๘๗
๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๘๗
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘
• ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔
• ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๘
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๙
• ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๒
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๓
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐๗
• ประกาศคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๑
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๑๑๒
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๑๒
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๑๓



บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

...อยู่ในระดับ : ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๔)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	(ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	(ระดับ ๔)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่มา ได้มีการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๒๔๒ คน ครูผู้สอน ๒๓ คน มีวิธีการพัฒนา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุ่มา กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม และความภูมิใจในท้องถิ่น

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านกู่ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านตาขุน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านกู่ มีการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างมีโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้



สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียน กับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครู ร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการ เรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- แบบประเมินตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลงานผู้เรียน
- ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
<p>๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม</p> <p>๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก และเขียนได้</p> <p>๓) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตนตามแนวทางวิถีอิสลามอย่างเคร่งครัด</p>	<p>๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมายิ่งขึ้น และความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา</p> <p>๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน</p> <p>๓) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน</p> <p>๔) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ</p>
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>๑) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน</p> <p>๒) มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น</p> <p>๓) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานักเรียน เข้ารับการพัฒนาตนเองและ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน</p>	<p>๑) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓) การวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน</p>
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>๑) ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ สอนรายวิชาที่ตนเองถนัด</p> <p>๒) ครูมีใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning นักเรียนได้ปฏิบัติจริง</p>	<p>๑) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p>



๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๓) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๔) ดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบระดับชาติดังเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง พัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) เพิ่มส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) เพิ่มแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ราชัญชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญ ให้มีส่วนร่วมในออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากเรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้และสามารถต่อยอดจากแหล่งเรียนมานำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน ต่อไป
- ๒) พัฒนาการจัดข้อมูลสารสนเทศผลของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแก้ปัญหาการจัดการกิจกรรม ปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓) พัฒนาครูให้มีความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกัว
 ที่อยู่ หมู่ที่ ๕ บ้านกัว ตำบลริโก อำเภอสู่หงาปาดิ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
 โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๓๖๖๓๕๕ Website : www.kuwapadi.net
 โทรสาร - E-mail : kuwapadi@hotmail.com
 เปิดสอน สอนวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 สอนวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 เนื้อที่ ๓ ไร่ ๑๐ ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านบาอูกา และหมู่ที่ ๕ บ้านกัว
 ตำบลริโก อำเภอสู่หงาปาดิ จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๑ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายอุสมาน สามะ

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๓๖๖๓๕๕

E-mail: pokdaeng๒@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา...๑...ปี...๕...เดือน

๑) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวไอนุ แวดือระ

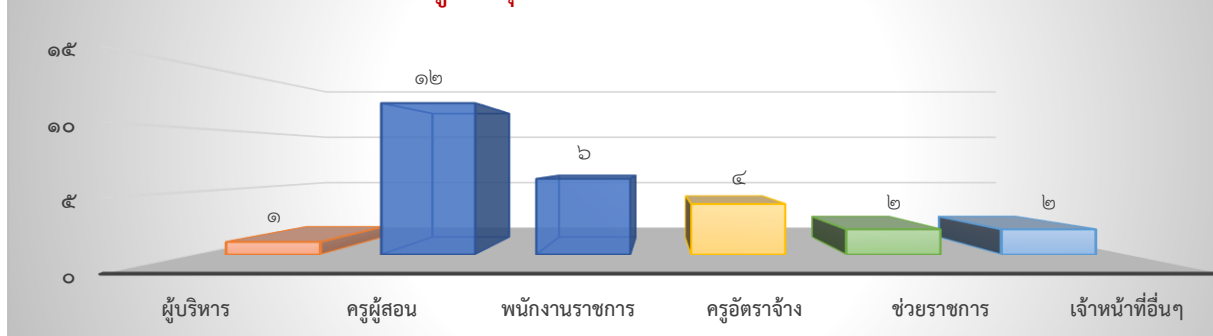
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๖๕๒๐๙๔

๓. ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร (เฉพาะขั้นพื้นฐาน)

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ช่วยราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
๒๕	๑	๑๒	๖	๔	๒	๒

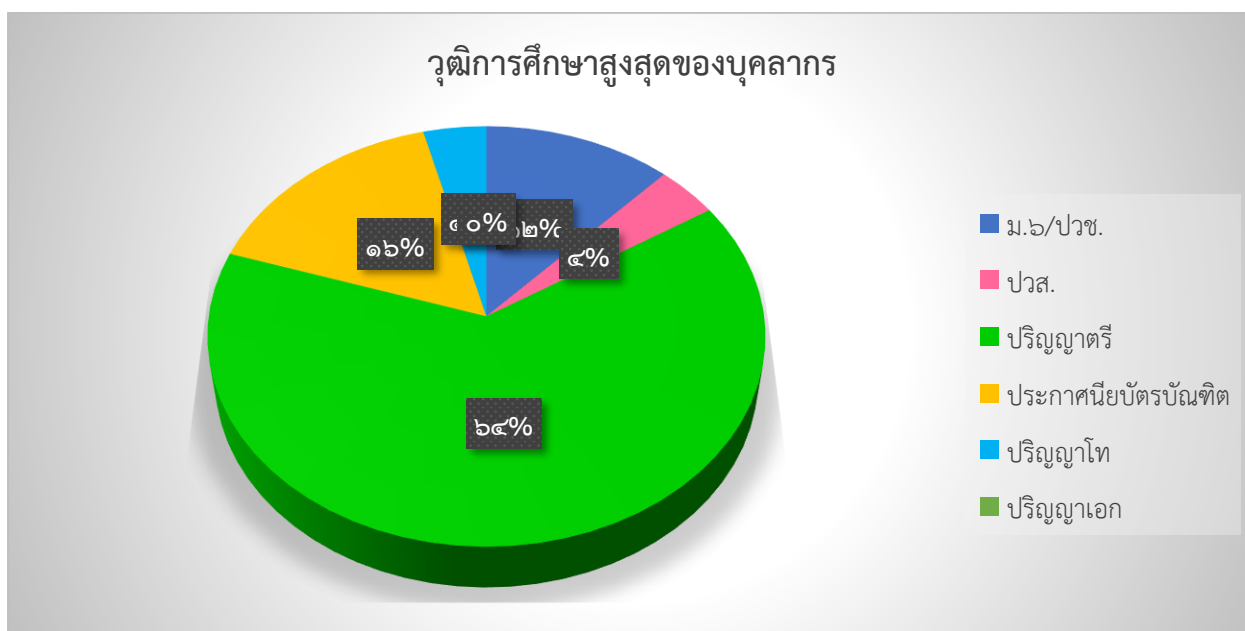
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕





๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.๖/ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	๓	๑	๑๖	๔	๑	๐



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๐	๐
๒. ประถมศึกษา	๑	๒๓
๓. ภาษาไทย	๓	๒๒
๔. คณิตศาสตร์	๓	๑๘
๕. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
๖. คอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๒
๘. พลศึกษา	๑	๒๔
๙. ศิลปะ	๑	๑๘
๑๐. การงานอาชีพ	๑	๑๘
๑๑. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๑๒. อิสลามศึกษา	๗	๒๓
รวม	๒๓	๒๑

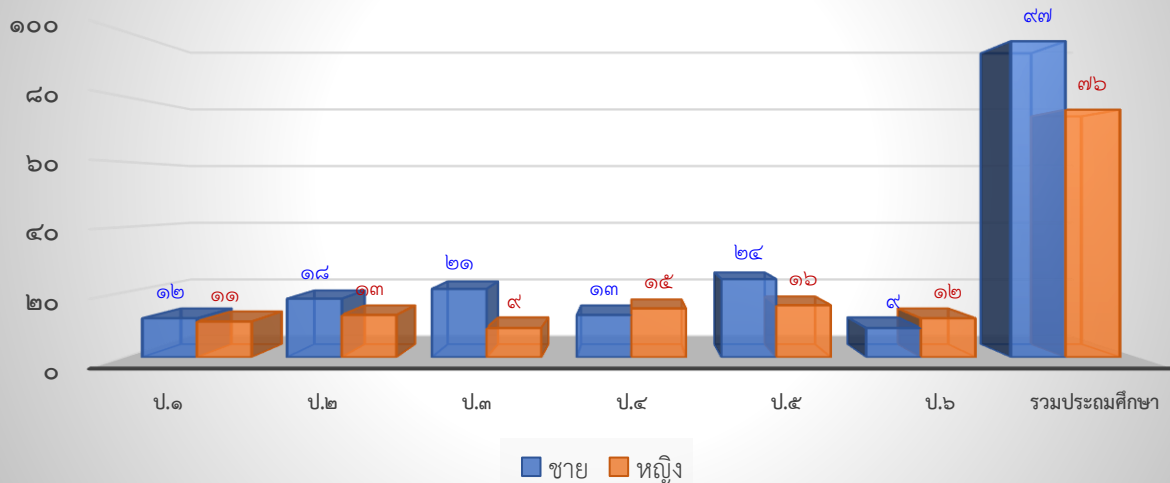


๔. ข้อมูลนักเรียน

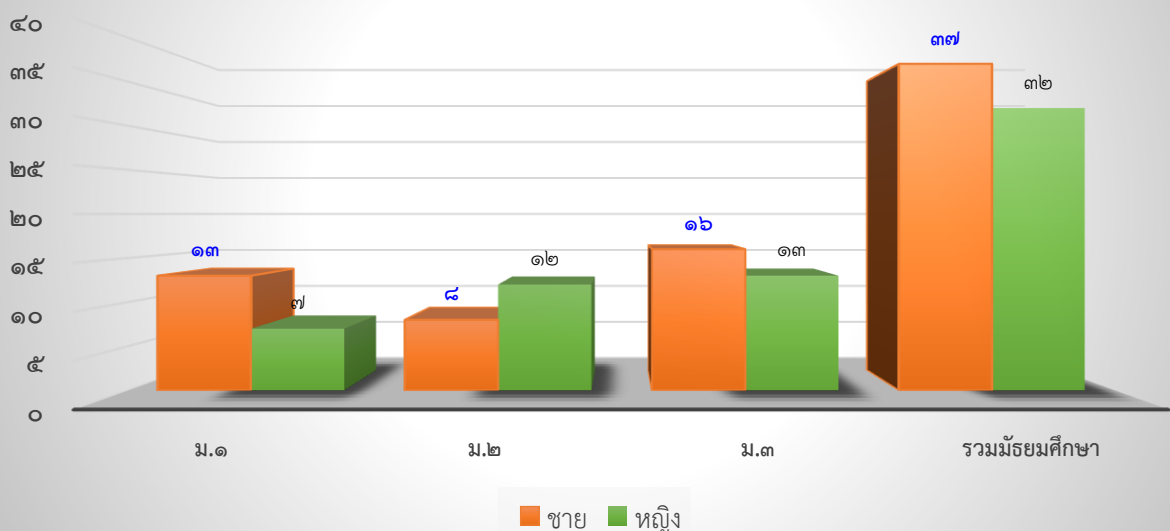
จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๒๔๒ คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๙
เพศ	ชาย	๑๒	๑๘	๒๑	๑๓	๒๔	๙	๙๗	๑๓	๘	๑๖	๓๗	๑๓๔
	หญิง	๑๑	๑๓	๙	๑๕	๑๖	๑๒	๗๖	๗	๑๒	๑๓	๓๒	๑๐๘
รวม		๒๓	๓๑	๓๐	๒๘	๔๐	๒๑	๑๗๓	๒๐	๒๐	๒๙	๖๙	๒๔๒
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๓	๓๑	๓๐	๒๘	๔๐	๒๑		๒๐	๒๐	๒๙		

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง
ระดับประถมศึกษา



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนแยกชาย-หญิง
ระดับมัธยมศึกษา





๕. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนได้จัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียนเอาไว้โดยประกอบด้วยภาคส่วน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์คณะบุคคล ๑๕ คน มาจากตัวแทนของผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ประกอบการ ครูในโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ

๒. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ได้รับมอบหมายให้บริหารจัดการภายในโรงเรียนตามบทบาทและหน้าที่ที่กำหนด และตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนะ

๓. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารต่าง ๆ จำนวน ๔ คน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาดำเนินงานให้เป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ประกอบด้วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หัวหน้างานและเจ้าหน้าที่ทุกคน มีหน้าที่ให้คำปรึกษาในสายงานที่รับผิดชอบแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงาน

๕. ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่ประสานงานหัวหน้างานบริหารต่าง ๆ และครูให้ดำเนินงานไปตามแผนปฏิบัติงานที่ได้กำหนด ตลอดจนการนิเทศกำกับ ดูแลติดตาม สะท้อนผลการดำเนินงาน

๖. งานบริหารฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วยงานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปที่ได้รับการแต่งตั้งรับผิดชอบโครงการประจำวัน

๗. โครงการ ทุกงานประกอบด้วยโครงการประจำวัน งานละ ๑ - ๒ โครงการ ตามนโยบาย กลยุทธ์ของโรงเรียน

๘. กิจกรรม เป็นกิจกรรมย่อย ประจำโครงการที่ครอบคลุมงานต่าง ๆ ในขอบข่ายของงานบริหารหลัก และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา แต่ละกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบดำเนินงานและบริหารงานที่ได้รับอนุมัติ



ขอขยายทั้งหมดนำมาเขียนเป็นแผนภูมิ ได้ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านกู่วา





๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ ภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

จากวิสัยทัศน์โรงเรียนมีพันธกิจในการดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
๓. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์

سلامงาม

เอกลักษณ์

สะอาด ภูมิทัศน์สวยงาม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์สถานศึกษาโรงเรียนบ้านกู่วา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม

๑. วิสัยทัศน์ร่วมกัน
๒. มีกลยุทธ์ในการทำงาน
๓. มีความโปร่งใส เชื่อมั่นไว้วางใจกัน
๔. การมีส่วนร่วม
๕. บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี
๖. บริการด้วยใจ (Service Mind)

จุดเน้น

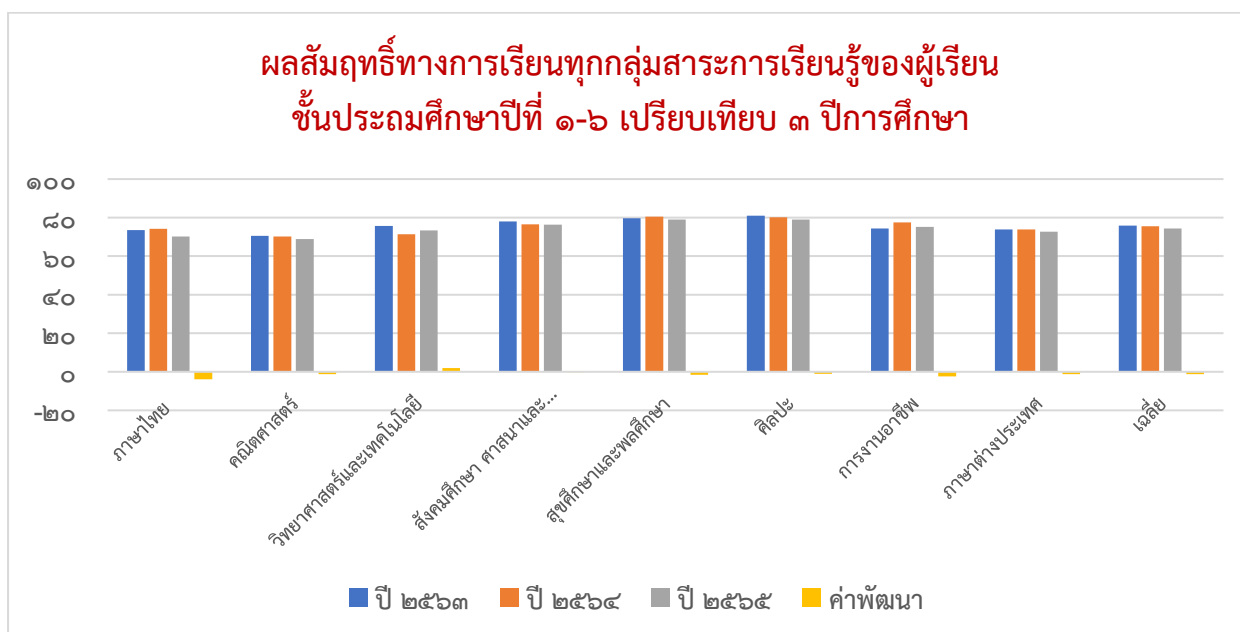
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดี จะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนากลุ่มการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ
- ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นค่านิยมของสังคม
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา



๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

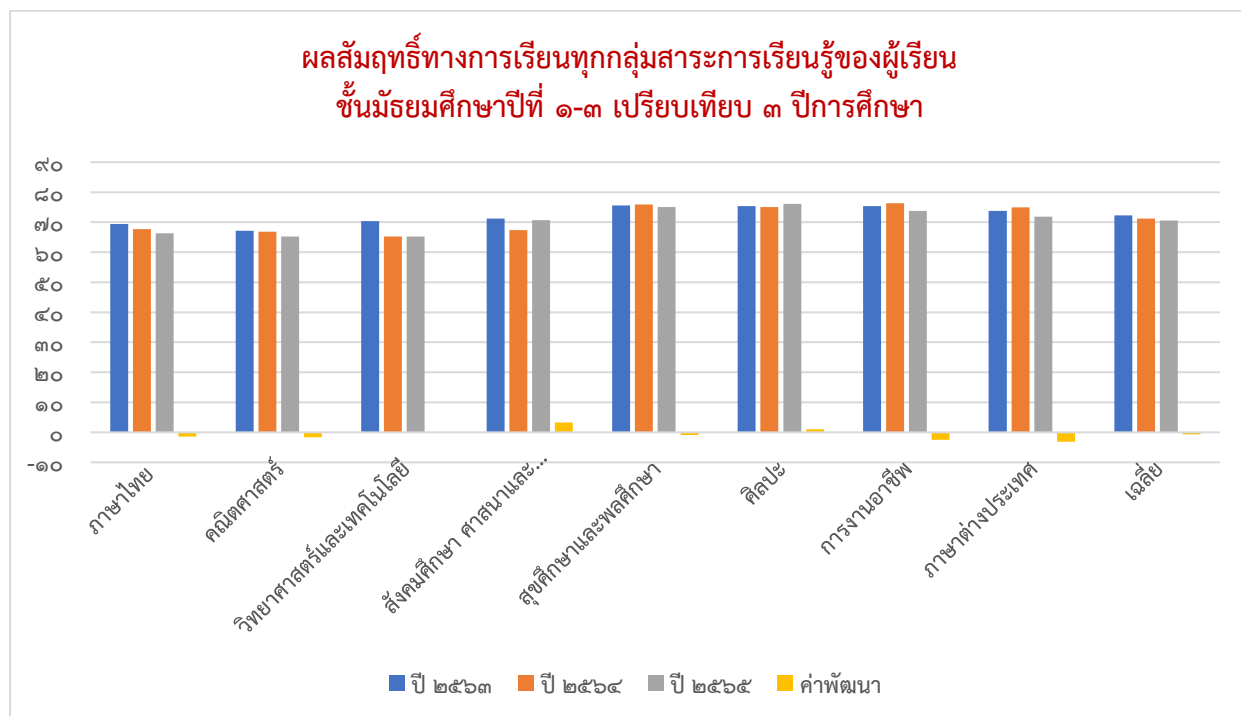
สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๗๓.๕๗	๗๔.๑๖	๗๐.๒๙	-๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๗๐.๔๘	๗๐.๑๕	๖๘.๙๐	-๑.๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕.๗๐	๗๑.๓๓	๗๓.๓๓	๒.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๘.๐๓	๗๖.๔๕	๗๖.๔๓	-๐.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙.๗๒	๘๐.๔๗	๗๙.๐๐	-๑.๔๗
ศิลปะ	๘๑.๐๗	๘๐.๑๒	๗๙.๐๗	-๑.๐๕
การทำงานอาชีพ	๗๔.๓๓	๗๗.๕๑	๗๕.๒๑	-๒.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๙๔	๗๓.๙๒	๗๒.๗๔	-๑.๑๘
เฉลี่ย	๗๕.๘๖	๗๕.๕๑	๗๔.๓๗	-๑.๑๔





ตารางที่ ๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

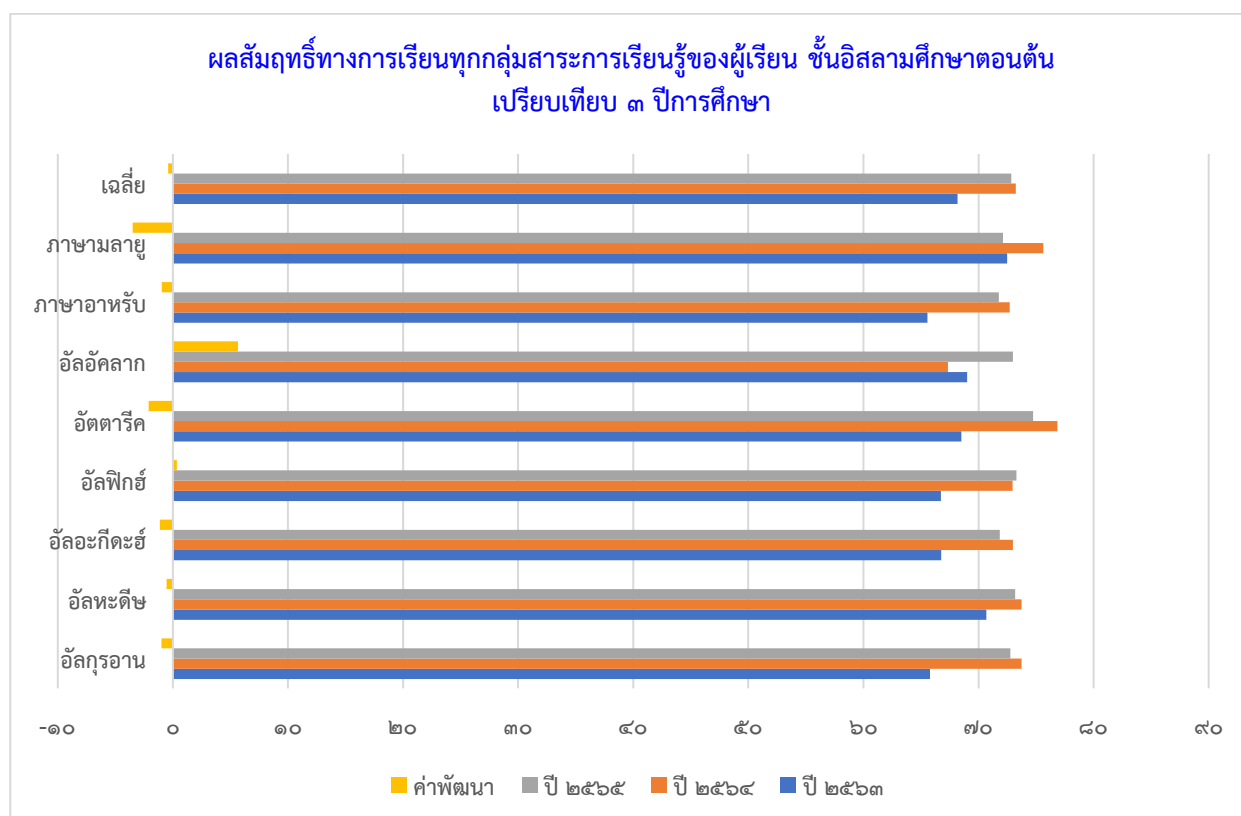
สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๖๙.๔๑	๖๗.๗๒	๖๖.๓๓	-๑.๓๙
คณิตศาสตร์	๖๗.๑๑	๖๖.๘๔	๖๕.๒๐	-๑.๖๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐.๓๑	๖๕.๒๗	๖๕.๒๘	๐.๐๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๑.๒๖	๖๗.๔๑	๗๐.๗๐	๓.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๕๔	๗๕.๘๖	๗๕.๐๓	-๐.๘๓
ศิลปะ	๗๕.๔๒	๗๕.๐๘	๗๖.๑๗	๑.๐๙
การงานอาชีพ	๗๕.๔๒	๗๖.๒๙	๗๓.๗๙	-๒.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๘๐	๗๔.๙๖	๗๑.๘๓	-๓.๑๓
เฉลี่ย	๗๒.๒๘	๗๑.๑๘	๗๐.๕๔	-๐.๖๔





ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น

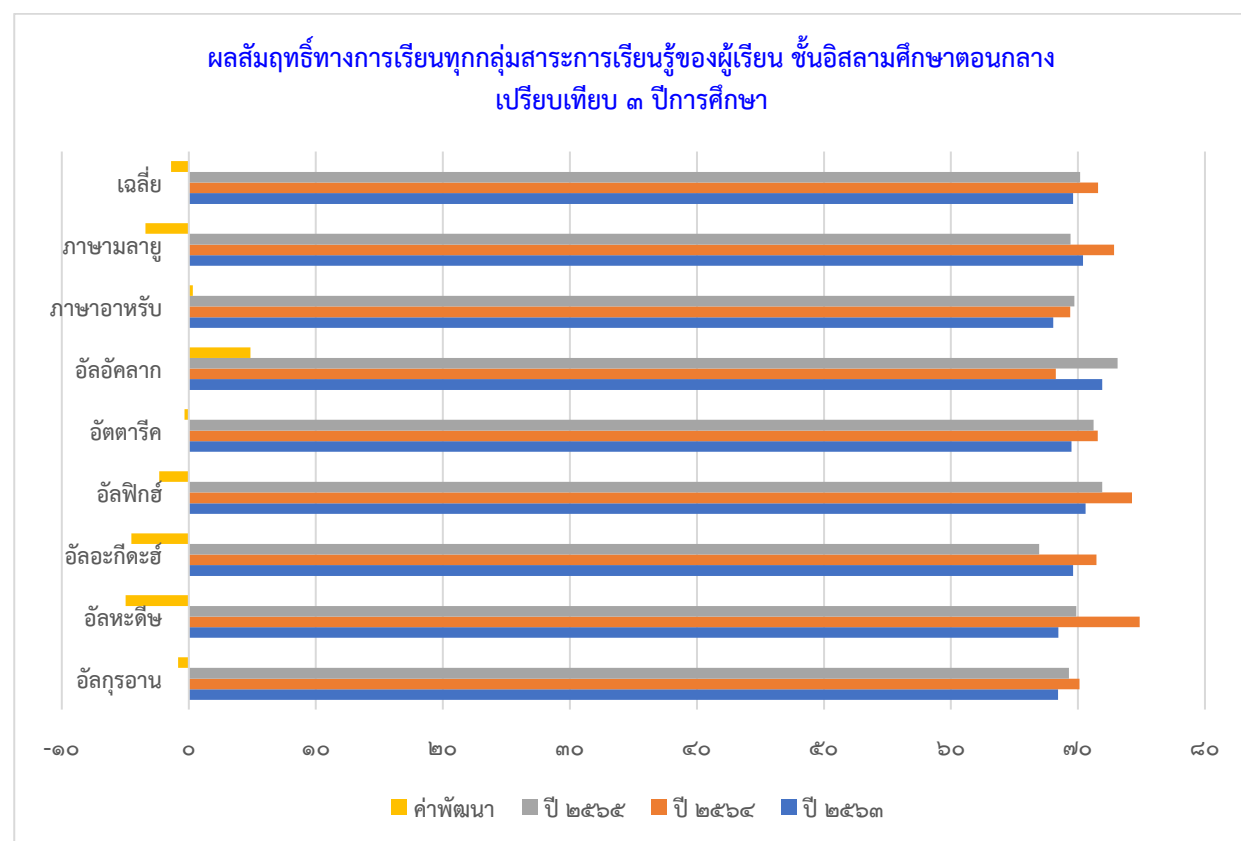
สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ค่าพัฒนา
อัลกุรอาน	๖๕.๗๙	๗๓.๗๕	๗๒.๗๗	-๐.๙๘
อัลหะดีษ	๗๐.๖๙	๗๓.๗๓	๗๓.๑๙	-๐.๕๔
อัลอะกีดะฮ์	๖๖.๗๖	๗๒.๙๘	๗๑.๘๖	-๑.๑๒
อัลฟิถ์ฮ์	๖๖.๗๒	๗๒.๙๕	๗๓.๒๙	๐.๓๔
ฮัตตารีค	๖๘.๕๐	๗๖.๘๕	๗๔.๗๔	-๒.๑๑
อัลอัคลาก	๖๙.๐๐	๖๗.๓๓	๗๒.๙๘	๕.๖๕
ภาษาอาหรับ	๖๕.๕๕	๗๒.๗๒	๗๑.๗๖	-๐.๙๖
ภาษามลายู	๗๒.๔๘	๗๕.๖๓	๗๒.๑๓	-๓.๕๐
เฉลี่ย	๖๘.๑๙	๗๓.๒๔	๗๒.๘๔	-๐.๔๐





ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

สาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ค่าพัฒนา
อัลกุรอาน	๖๘.๔๔	๗๐.๑๓	๖๙.๒๘	-๐.๘๕
อัลหะดีษ	๖๘.๔๕	๗๔.๘๕	๖๙.๘๗	-๔.๙๘
อัลอะกีดะฮ์	๖๙.๖๓	๗๑.๔๖	๖๖.๙๔	-๔.๕๒
อัลฟิถ์ฮ์	๗๐.๖๑	๗๔.๒๕	๗๑.๙๒	-๒.๓๓
ฮัตตารีค	๖๙.๔๙	๗๑.๕๕	๗๑.๒๒	-๐.๓๓
อัลอัคลาก	๗๑.๙๑	๖๘.๒๖	๗๓.๑๑	๔.๘๕
ภาษาอาหรับ	๖๘.๐๖	๖๙.๓๙	๖๙.๗๑	๐.๓๒
ภาษามลายู	๗๐.๓๙	๗๒.๘๔	๖๙.๔๒	-๓.๔๒
เฉลี่ย	๖๙.๖๒	๗๑.๕๙	๗๐.๑๘	-๑.๔๑



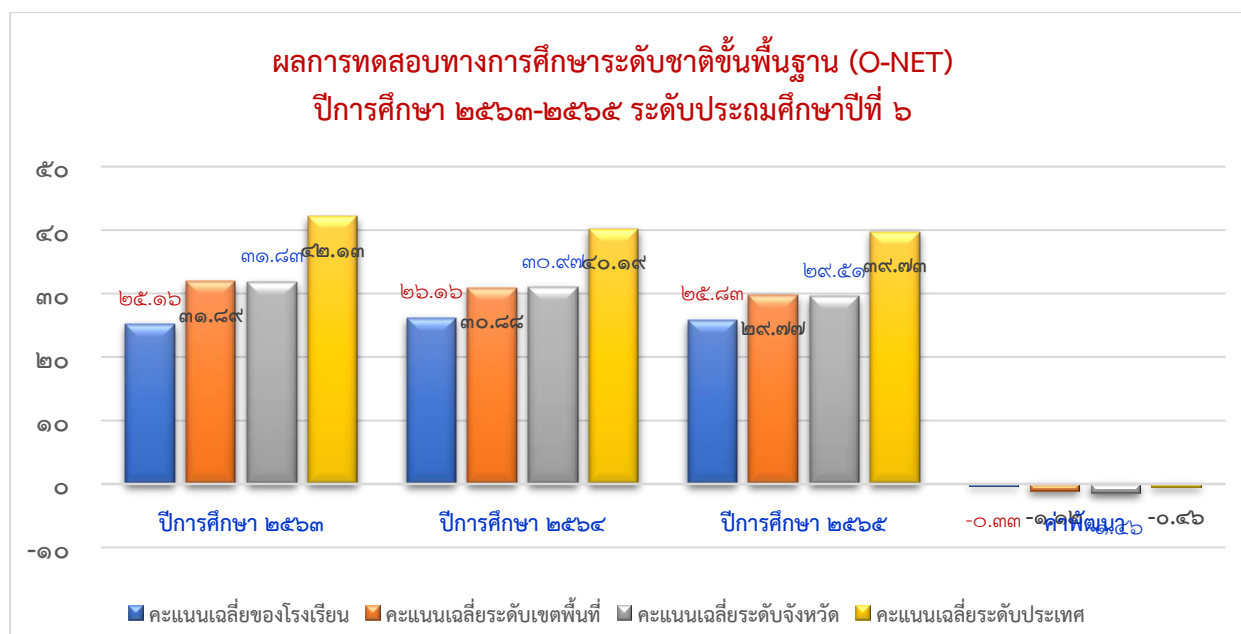


๘. ผลการประเมินระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

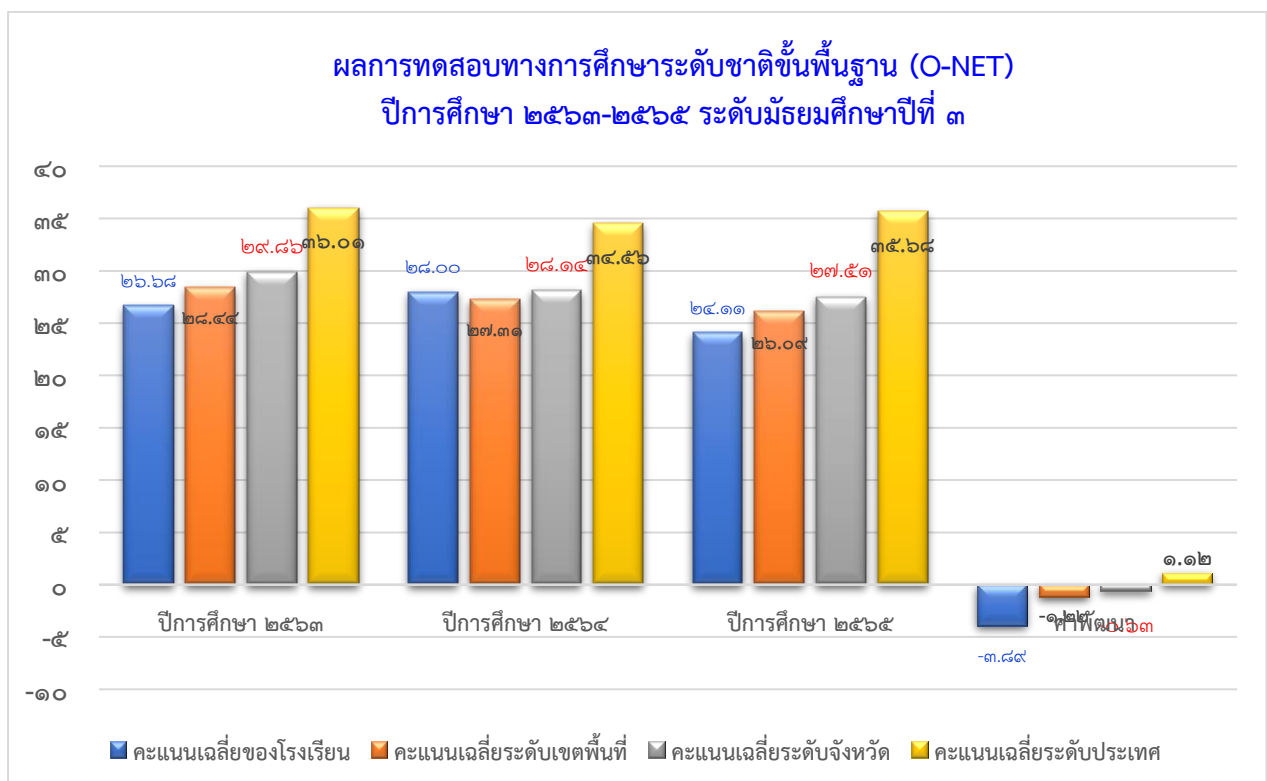
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน					
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๘.๗๐	๑๙.๘๘	๒๕.๙๓	๒๖.๑๓	๒๕.๑๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๙.๙๐	๒๘.๙๙	๒๓.๓๐	๒๒.๔๔	๒๖.๑๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐.๐๑	๑๕.๔๘	๒๘.๒๑	๒๙.๖๑	๒๕.๘๓
ค่าพัฒนา	๐.๑๑	-๑๓.๕๑	๔.๙๑	๗.๑๗	-๐.๓๓
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่					
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๐.๘๐	๒๓.๙๒	๓๐.๘๑	๓๒.๐๒	๓๑.๘๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕.๔๓	๓๐.๐๙	๒๘.๓๔	๒๙.๖๖	๓๐.๘๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘.๙๔	๒๐.๑๕	๓๐.๖๕	๒๙.๓๒	๒๙.๗๗
ค่าพัฒนา	๓.๕๑	-๙.๙๔	๒.๓๑	-๐.๓๔	-๑.๑๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด					
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๙.๘๖	๒๓.๖๔	๓๑.๑๖	๓๒.๖๔	๓๑.๘๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕.๔๒	๒๙.๘๕	๒๘.๓๒	๓๐.๒๙	๓๐.๙๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘.๒๘	๑๙.๔๘	๓๐.๔๔	๒๙.๘๓	๒๙.๕๑
ค่าพัฒนา	๒.๘๖	-๑๐.๓๗	๒.๑๒	-๐.๔๖	-๑.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ					
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕	๔๒.๑๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓
ค่าพัฒนา	๓.๕๑	-๘.๗๗	๕.๐๓	-๑.๖๐	-๐.๔๖





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

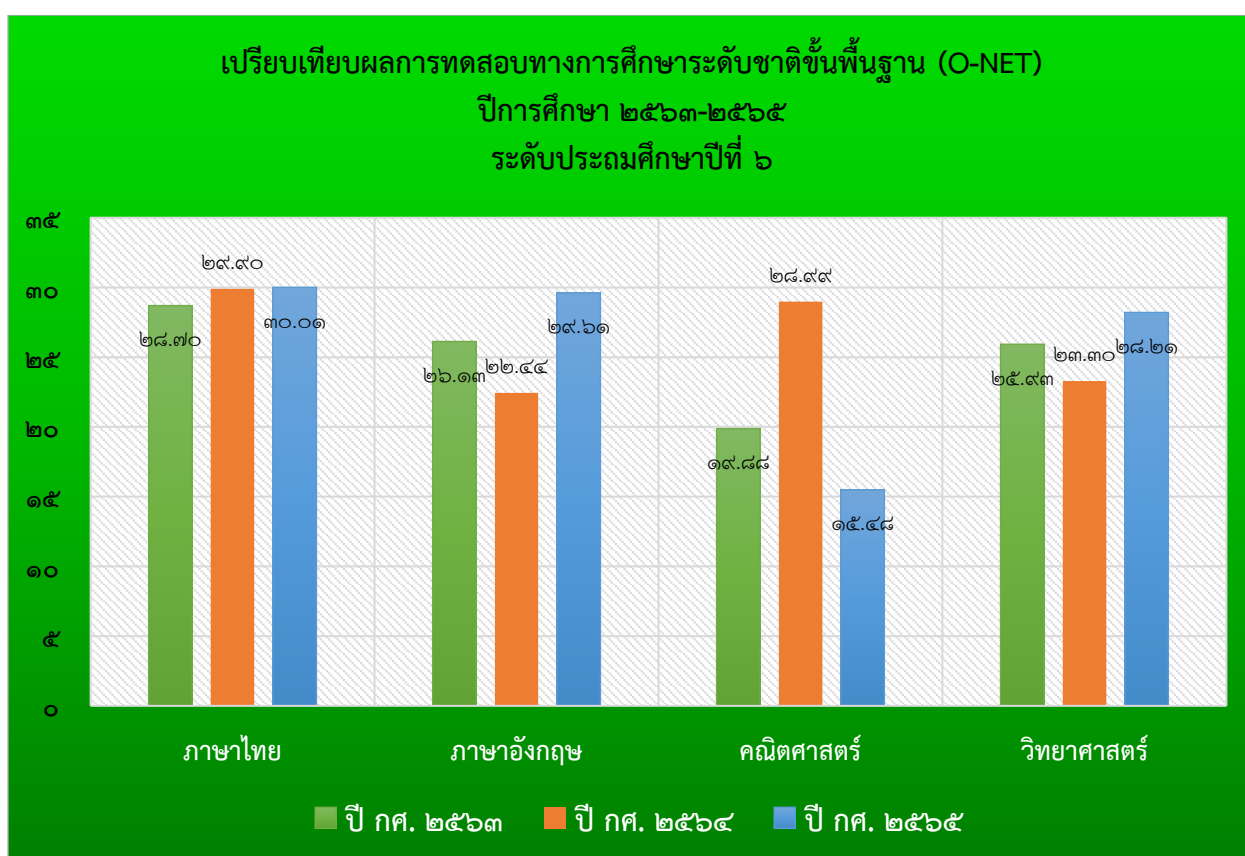
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน					
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๗.๘๓	๑๖.๕๓	๒๗.๕๓	๒๔.๘๓	๒๖.๖๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๖.๐๖	๒๐.๗๕	๒๗.๘๗	๒๗.๓๐	๒๘.๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘.๓๓	๑๘.๑๒	๒๗.๐๕	๒๒.๙๒	๒๔.๑๑
ค่าพัฒนา	-๗.๗๓	-๒.๖๓	-๐.๘๒	-๔.๓๘	-๓.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่					
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๑.๐๖	๑๘.๘๗	๒๖.๑๐	๒๗.๗๔	๒๘.๔๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕.๓๐	๒๐.๐๖	๒๗.๔๗	๒๖.๔๑	๒๗.๓๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔.๖๐	๑๙.๗๐	๒๗.๑๔	๒๒.๙๒	๒๖.๐๙
ค่าพัฒนา	-๐.๗๐	-๐.๓๖	-๐.๓๓	-๓.๔๙	-๑.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด					
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๒.๔๙	๒๐.๔๙	๒๖.๘๗	๒๙.๖๐	๒๙.๘๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗.๖๘	๒๐.๐๕	๒๗.๗๑	๒๗.๑๐	๒๘.๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๖.๕๗	๑๙.๙๖	๒๘.๐๐	๒๕.๕๐	๒๗.๕๑
ค่าพัฒนา	-๑.๑๑	-๐.๐๙	๐.๒๙	-๑.๖๐	-๐.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ					
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘	๓๖.๐๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘
ค่าพัฒนา	๑.๗๖	-๐.๐๘	๑.๘๗	๐.๙๔	๑.๑๒





๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๒๘.๗๐	๒๙.๙๐	๑.๒	๓๐.๐๑	๐.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๓	๒๒.๔๔	-๓.๖๙	๒๙.๖๑	๗.๑๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๘	๒๘.๙๙	๙.๑๑	๑๕.๔๘	-๑๓.๕๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๓	๒๓.๓๐	-๒.๖๓	๒๘.๒๑	๔.๙๑
รวมเฉลี่ย	๒๕.๑๖	๒๖.๑๖	๑.๐๐	๒๕.๘๓	-๐.๓๓





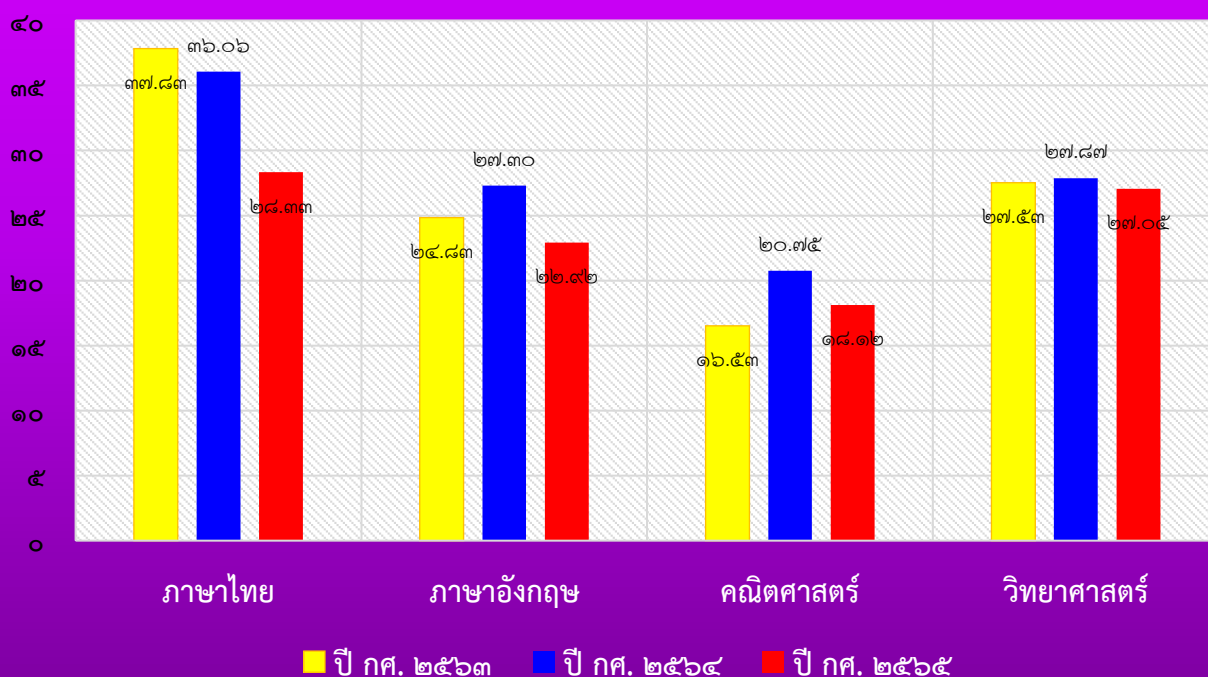
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๗.๘๓	๓๖.๐๖	-๑.๗๗	๒๘.๓๓	-๗.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๓	๒๗.๓๐	๒.๔๗	๒๒.๙๒	-๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๖.๕๓	๒๐.๗๕	๔.๒๒	๑๘.๑๒	-๒.๖๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๓	๒๗.๘๗	๐.๓๔	๒๗.๐๕	-๐.๘๒
รวมเฉลี่ย	๒๖.๖๘	๒๘.๐๐	๑.๓๒	๒๔.๑๑	-๓.๘๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

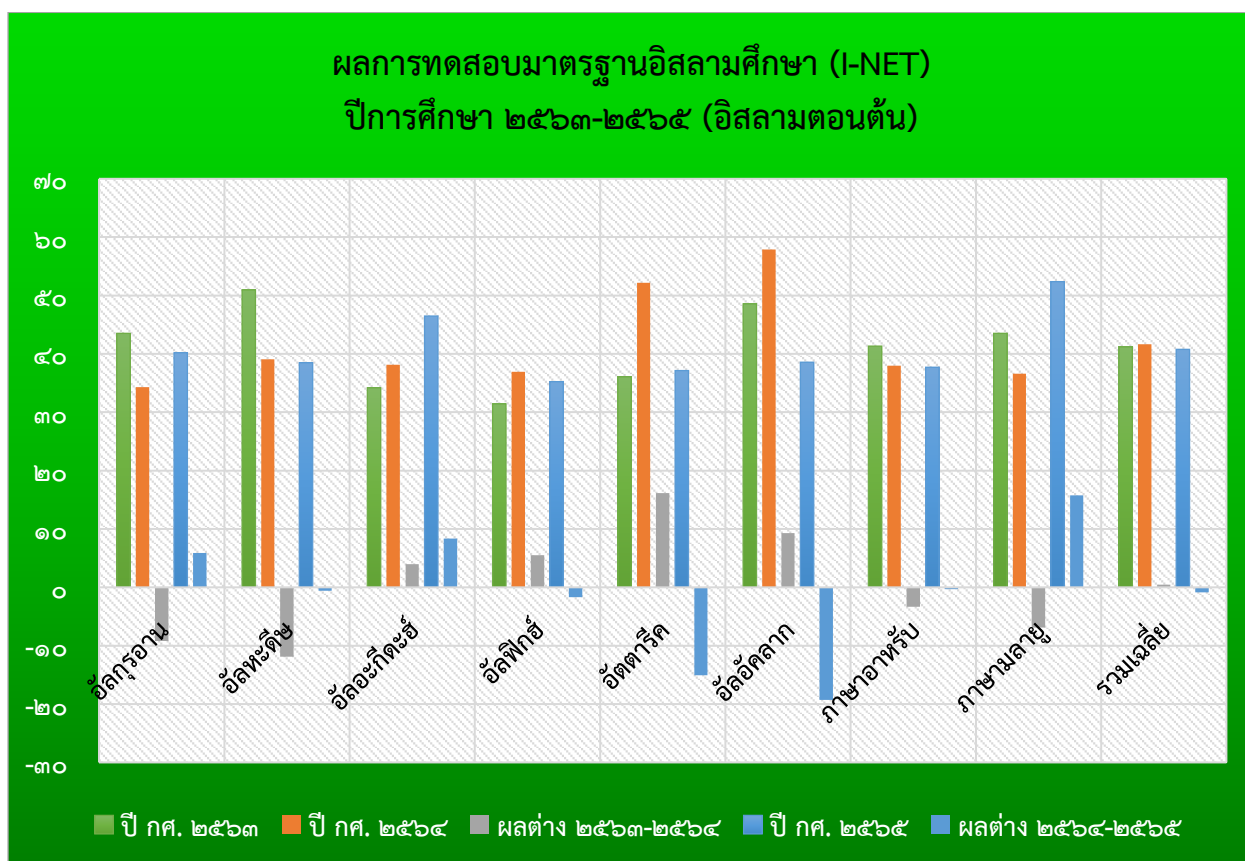




๓) ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (อิสลามตอนต้น)

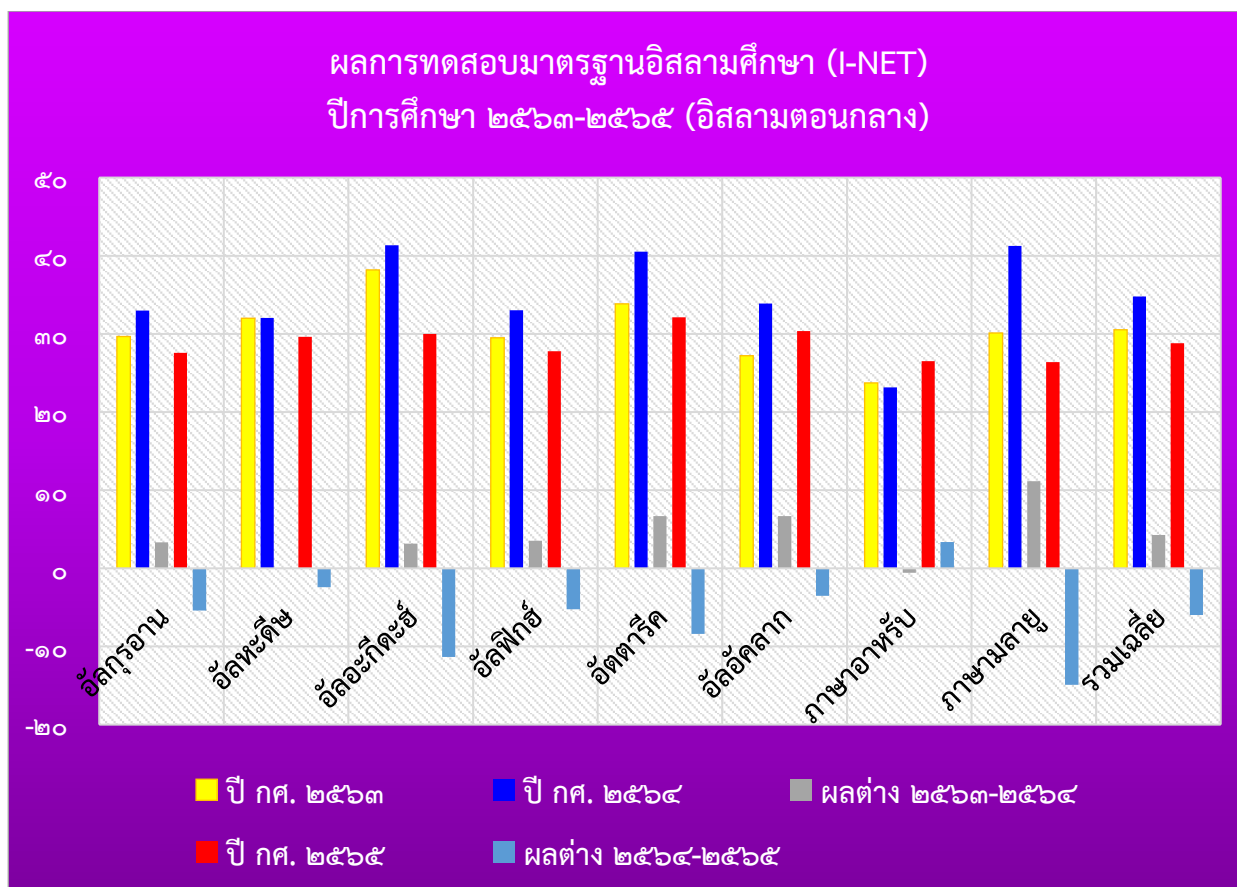
สาระวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
อัลกุรอาน	๔๓.๕๒	๓๔.๓๑	-๙.๒๑	๔๐.๑๙	๕.๘๘
อัลหะดีษ	๕๐.๙๕	๓๙.๐๘	-๑๑.๘๗	๓๘.๔๘	-๐.๖๐
อัลอะกีดะฮ์	๓๔.๑๙	๓๘.๑๕	๓.๙๖	๔๖.๔๘	๘.๓๓
อัลฟิقيه	๓๑.๔๓	๓๖.๙๒	๕.๔๙	๓๕.๒๔	-๑.๖๘
ฮัตตารีค	๓๖.๐๗	๕๒.๒๑	๑๖.๑๔	๓๗.๑๔	-๑๕.๐๗
อัลอัศลาห	๔๘.๕๗	๕๗.๘๘	๙.๓๑	๓๘.๕๗	-๑๙.๓๑
ภาษาอาหรับ	๔๑.๓๓	๓๘.๐๐	-๓.๓๓	๓๗.๗๑	-๐.๒๙
ภาษามลายู	๔๓.๕๒	๓๖.๖๒	-๖.๙	๕๒.๓๘	๑๕.๗๖
รวมเฉลี่ย	๔๑.๒๐	๔๑.๖๕	๐.๔๕	๔๐.๗๗	-๐.๘๗





ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (อิสลามตอนกลาง)

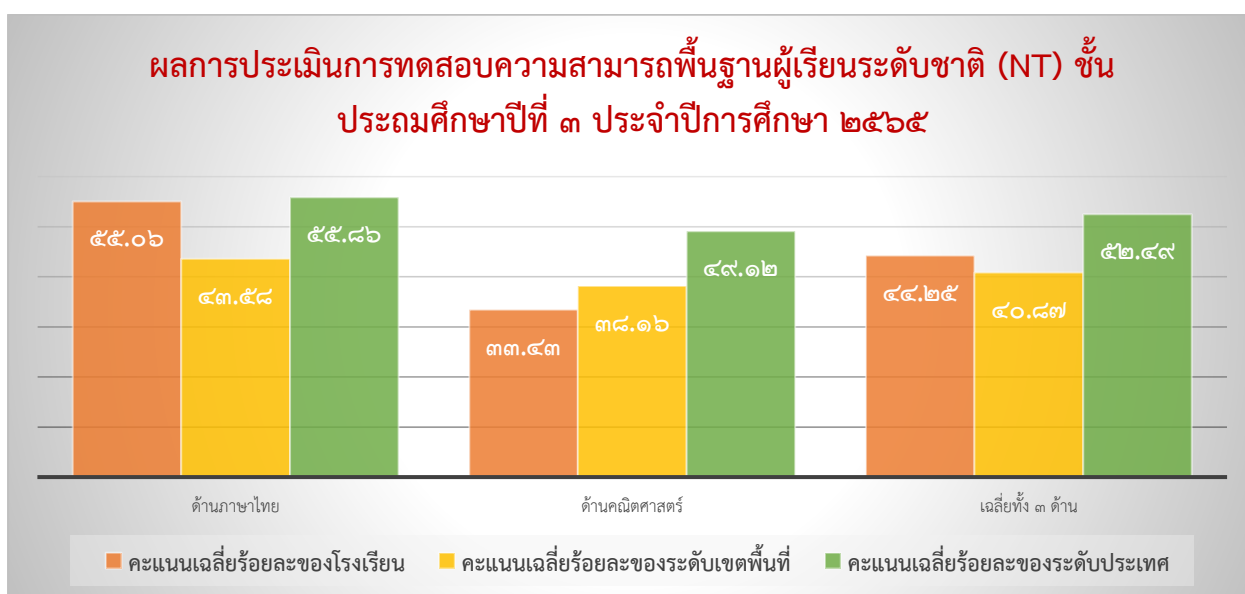
รายวิชา	ปี กศ. ๒๕๖๓	ปี กศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
อัลกุรอาน	๒๙.๖๗	๓๓.๐๐	๓.๓๓	๒๗.๕๙	-๕.๔๑
อัลหะดีษ	๓๒	๓๒.๐๓	๐.๐๓	๒๙.๖๓	-๒.๔๐
อัลอะกีดะฮ์	๓๘.๑๗	๔๑.๓๒	๓.๑๕	๓๐.๐๐	-๑๑.๓๒
อัลฟิถ์ฮ์	๒๙.๕	๓๓.๐๓	๓.๕๓	๒๗.๗๘	-๕.๒๕
อัตตารีค	๓๓.๘๓	๔๐.๕๓	๖.๗	๓๒.๑๓	-๘.๔๐
อัลอัคลาภ	๒๗.๒	๓๓.๘๙	๖.๖๙	๓๐.๓๗	-๓.๕๒
ภาษาอาหรับ	๒๓.๗๓	๒๓.๑๖	-๐.๕๗	๒๖.๕๒	๓.๓๖
ภาษามลายู	๓๐.๑๓	๔๑.๒๖	๑๑.๑๓	๒๖.๓๗	-๑๔.๘๙
รวมเฉลี่ย	๓๐.๕๓	๓๔.๗๘	๔.๒๕	๒๘.๘๐	-๕.๙๘



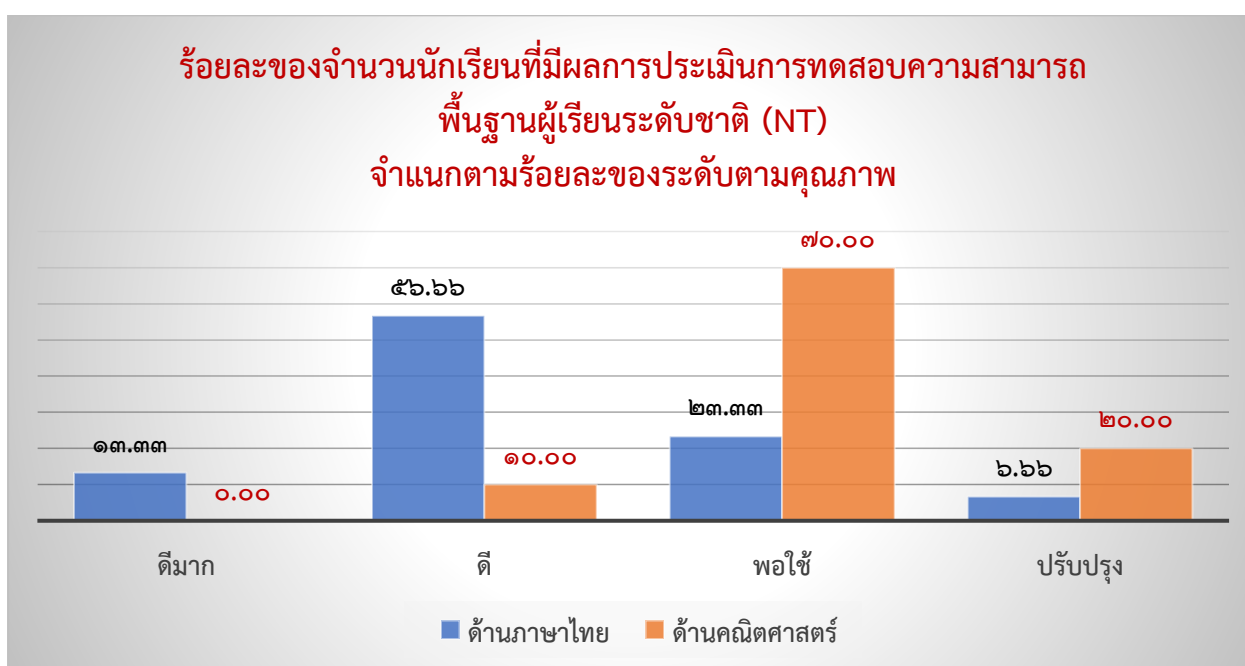


๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๕.๐๖	๔๓.๕๘	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๔๓	๓๘.๑๖	๔๙.๑๒
เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๔๔.๒๕	๔๐.๘๗	๕๒.๔๙



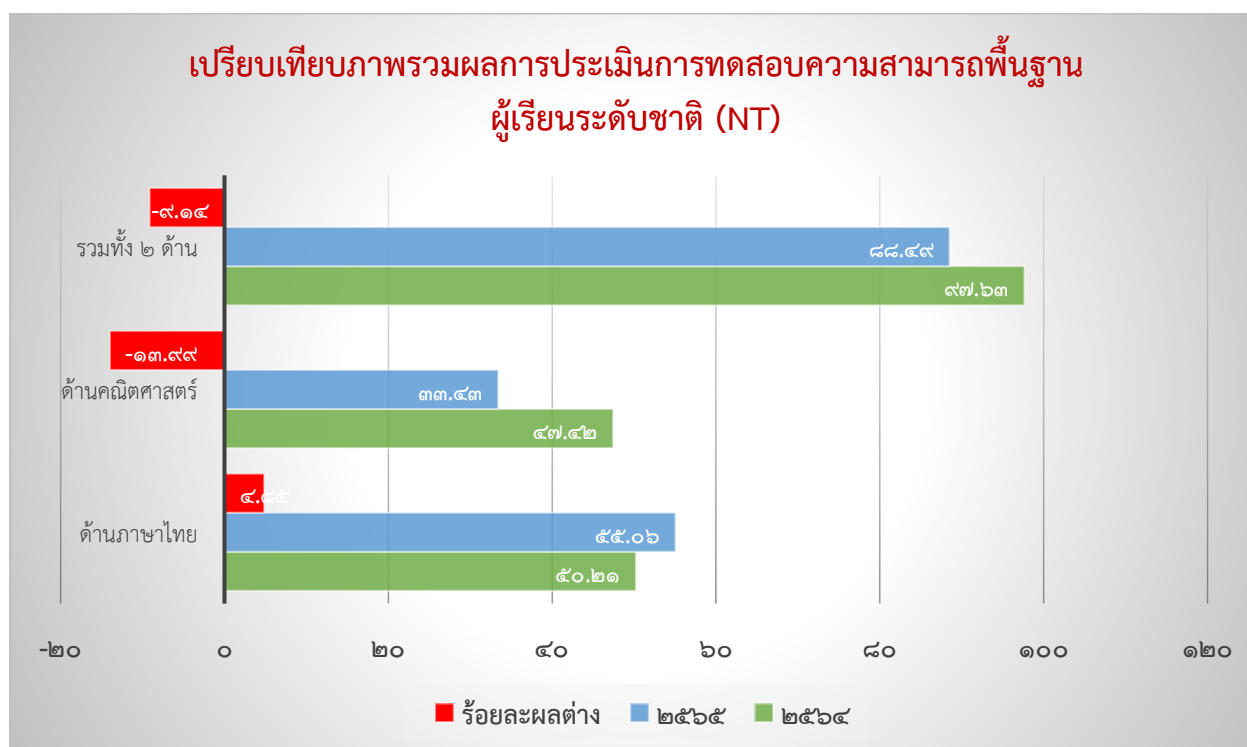
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

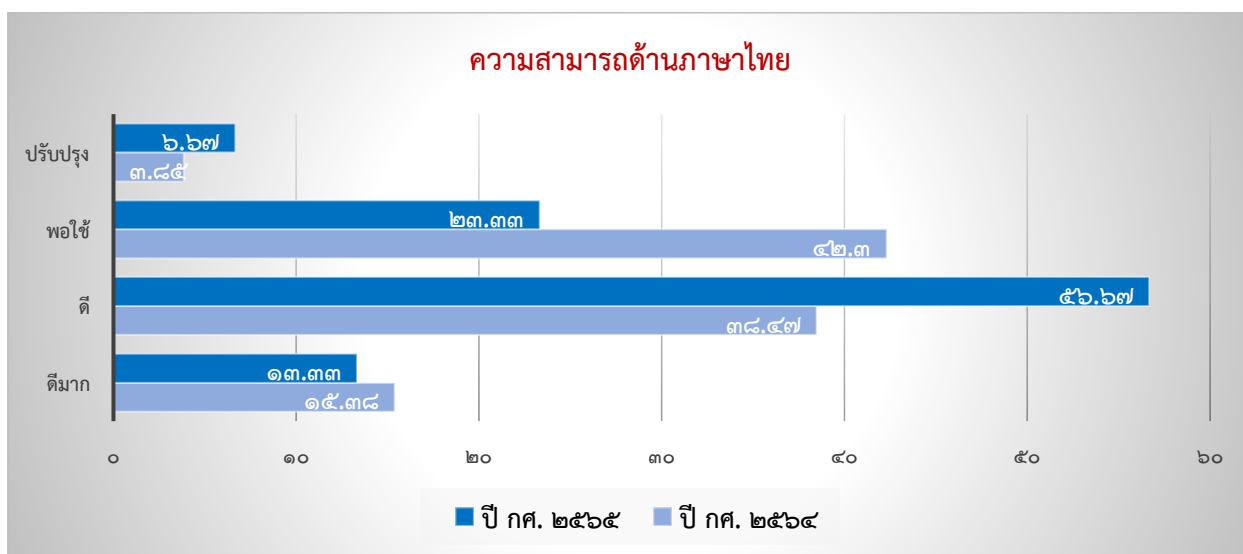
ความสามารถ	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๕๐.๒๑	๕๕.๐๖	๔.๘๕
ด้านคณิตศาสตร์	๔๗.๔๒	๓๓.๔๓	-๑๓.๙๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๙๗.๖๓	๘๘.๔๙	-๙.๑๔





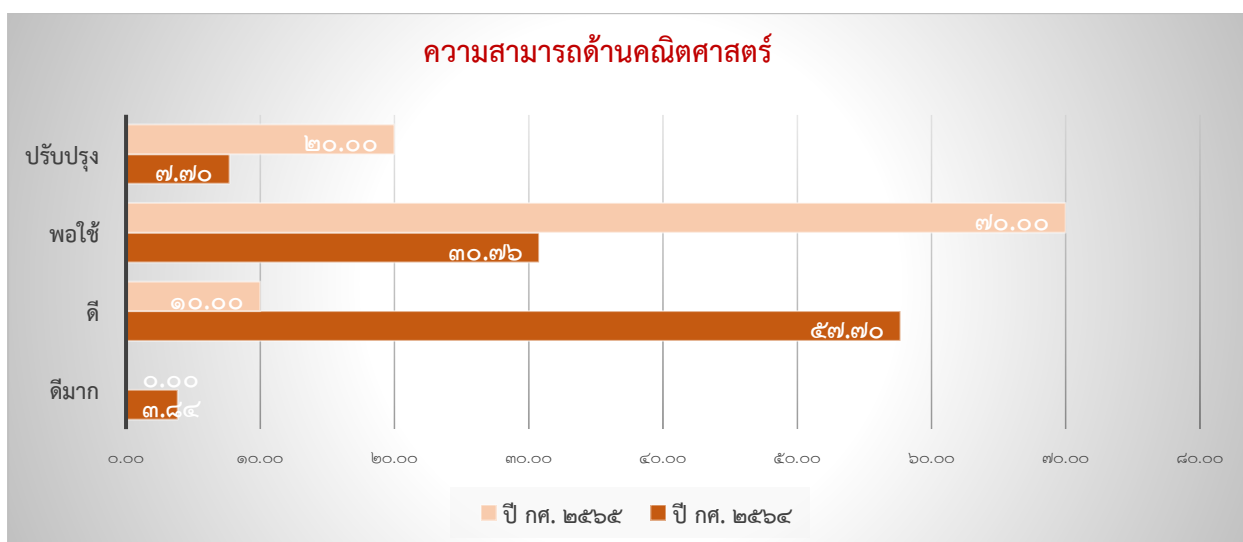
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับตามคุณภาพ
ความสามารถด้านภาษาไทย

ร้อยละจำแนกตามคุณภาพ	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ดีมาก	๑๕.๓๘	๑๓.๓๓
ดี	๓๘.๔๗	๕๖.๖๗
พอใช้	๔๒.๓	๒๓.๓๓
ปรับปรุง	๓.๘๕	๖.๖๗



ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ร้อยละจำแนกตามคุณภาพ	ปี กศ. ๒๕๖๔	ปี กศ. ๒๕๖๕
ดีมาก	๓.๘๔	๐.๐๐
ดี	๕๗.๗๐	๑๐.๐๐
พอใช้	๓๐.๗๖	๗๐.๐๐
ปรับปรุง	๗.๗๐	๒๐.๐๐

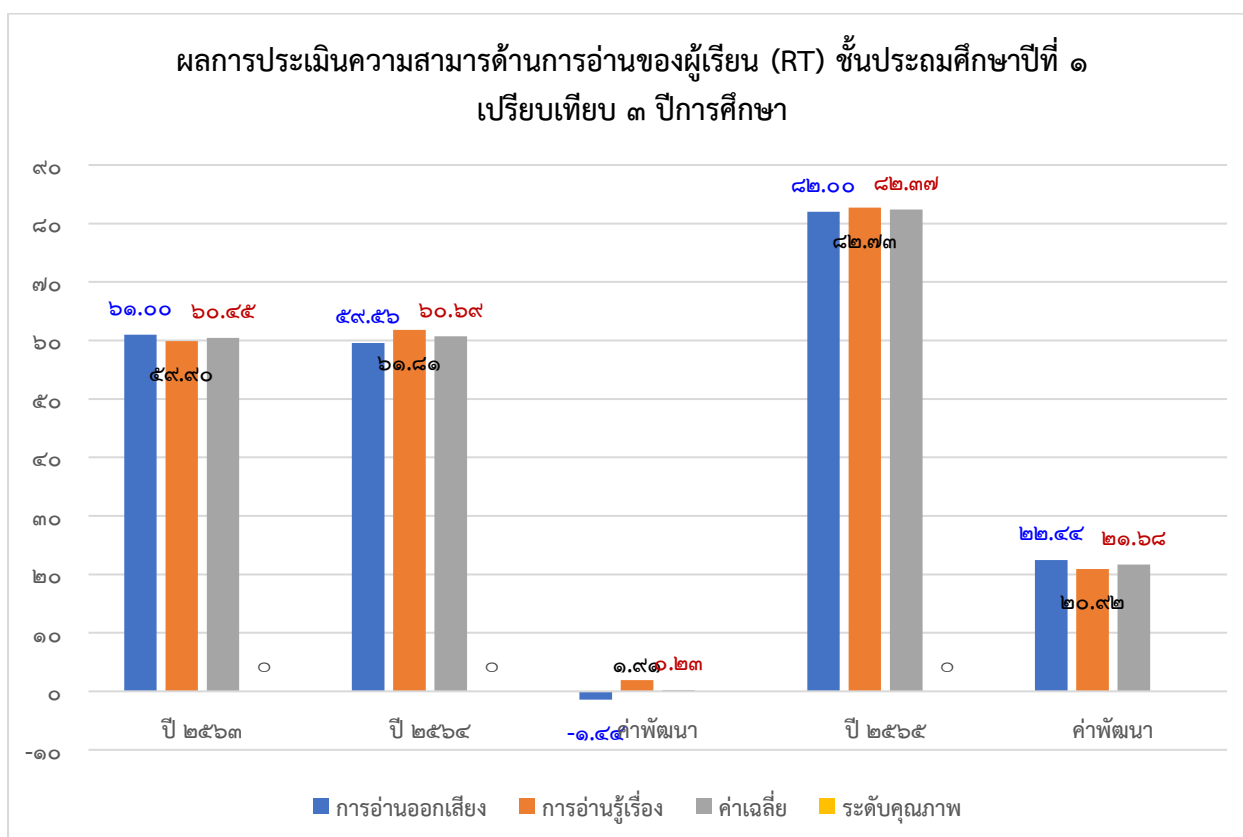




๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

สาระวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ค่าพัฒนา	ปี ๒๕๖๕	ค่าพัฒนา
การอ่านออกเสียง	๖๑.๐๐	๕๙.๕๖	-๑.๔๔	๘๒.๐๐	๒๒.๔๔
การอ่านรู้เรื่อง	๕๙.๙๐	๖๑.๘๑	๑.๙๑	๘๒.๗๓	๒๐.๙๒
ค่าเฉลี่ย	๖๐.๔๕	๖๐.๖๙	๐.๒๓	๘๒.๓๗	๒๑.๖๘
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี		ดีมาก	





ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านการเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดี จะนำไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - พัฒนาผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ
 - ยกระดับการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม
- มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๓๕	๑๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน -แบบประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์



ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						<p>รายงานผลโครงการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและ ผู้เรียน</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ส่งเสริมการอ่าน -การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ -แข่งขันทักษะวิชาการ -พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ -การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT -การส่งเสริมด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
๑.๑.๒ มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๒๓๕	๑๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๓๒	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) -แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน -สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน <p>รายงานผลโครงการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก และผู้เรียน</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ -แข่งขันทักษะวิชาการ -การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT -การส่งเสริมด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
๑.๑.๓ มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	๒๓๕	๑๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๓๒	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> -หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน -ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เช่น



ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						<p>โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตฯ <u>รายงานผลโครงการส่งเสริม</u> <u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก</u> <u>และผู้เรียน</u> <u>กิจกรรม</u> -การเรียนรู้โดยโครงการ ๘ กลุ่ม สาระ -แข่งขันทักษะวิชาการ -ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ -การส่งเสริมด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียนการ สอน</p>
๑.๑.๔ มี ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๒๓๕	๑๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๓๒	สูงกว่า เป้าหมาย	<p>-โครงการ//ชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน -สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ <u>รายงานโครงการส่งเสริม</u> <u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก</u> <u>และผู้เรียน</u> <u>กิจกรรม</u> -การเรียนรู้โดยโครงการ ๘ กลุ่ม สาระ -แข่งขันทักษะวิชาการ -การส่งเสริมด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียน การสอน</p>
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๒๓๕	๒๓๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๗	สูงกว่า เป้าหมาย	<p>-เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) -เอกสารแบบประเมินผลกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน <u>รายงานโครงการส่งเสริม</u> <u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก</u> <u>และผู้เรียน</u> <u>กิจกรรม</u> -วันแห่งความภาคภูมิใจและ ความสำเร็จ -การส่งเสริมด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน</p>



ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						-การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๒๓๕	๑๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	-หลักสูตรทักษะอาชีพ -รายงานข้อมูลการแนะแนว การศึกษาต่อและอาชีพ -เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) รายวิชาแนะแนว รายงานโครงการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็ก และผู้เรียน กิจกรรม -ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ
๑.๑.๗ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรการสอน อิสลามแบบเข้ม	๒๓๕	๒๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๐๔	สูงกว่า เป้าหมาย	-เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕) -เอกสารแบบประเมินผลกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน รายงานโครงการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็ก และผู้เรียน กิจกรรม -วันแห่งความภาคภูมิใจและ ความสำเร็จ -การส่งเสริมด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน -การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ระดับ ๔ ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)
- ❖ หลักสูตรทักษะอาชีพ
- ❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ❖ แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
- ❖ โครงการ//ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ❖ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ

❖ โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน

กิจกรรม

- ส่งเสริมการอ่าน
- การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ
- แข่งขันทักษะวิชาการ
- ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ
- พัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT
- วันแห่งความภาคภูมิใจและความสำเร็จ
- การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกู่วา ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียนที่ผ่านมา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกัน กำหนดกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกู่วา ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning และเน้นเรื่องการอ่านออกของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการด้านภาษา มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการสอนซ่อมเสริม โดยบูรณาการเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนในรูปแบบ Active learning เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกู่วา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้นการอ่าน การเขียน ภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านกู่วา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมาอย่างต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการ

แก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบ

ผลการพัฒนา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๘.๗๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ อยู่ในระดับดีเลิศ กล่าวคือผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๗๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๑๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) ผลการประเมินระดับชาติ ดังนี้

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๓.๕๑ และ ๕.๐๓ คะแนนตามลำดับ ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๑.๗๖, ๑.๘๗ และ ๐.๙๔ คะแนนตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น พบว่า อัลกุรอาน และภาษามลายู มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๕.๘๘ และ ๑๕.๗๖ คะแนนตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง พบว่า อัตตารีค และภาษาอาหรับ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๕.๘๘ และ ๑๕.๗๖ คะแนนตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๒๒.๔๔ คะแนน

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๒๐.๙๒ คะแนน และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๘๒.๓๗ ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๕.๐๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๔๓ และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๔๔.๒๕ ระดับคุณภาพดี



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นักเรียนในระดับชั้น ป.๑ ถึง ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาการความสามารถในการอ่านการเขียน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน โดยใช้เครื่องการประเมินที่ดี แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนที่เหมาะสมแต่ละรับการนิเทศติดตามความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม รวมถึงยังต้องส่งเสริมทักษะการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning กิจกรรมเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยและต้องเร่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้คะแนนเฉลี่ยทดสอบในระดับชาติ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และคะแนนเฉลี่ย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๓๕	๑๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน -การเข้าแถว -การแสดงความเคารพ -การพูดจา กิริยามารยาท รายงานผลโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน กิจกรรม -ละหมาดยามาอะห์และละหมาดดูฮา -วันสำคัญต่าง ๆ -อ่านอัลกุรอานและกิริอาตี -สละมงาม -เด็กดีศรีกู่วา
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๓๕	๑๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน -การเข้าแถว -การแสดงความเคารพ -การพูดจา กิริยามารยาท รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน กิจกรรม -การเล่นกุ่มปึง -วันสำคัญต่าง ๆ



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๓๕	๑๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง -แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ -ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๓๕	๑๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย	รายงานผลโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) กิจกรรม -ค่ายคุณธรรม จริยธรรม -บำเพ็ญประโยชน์ -ลูกเสือ-เนตรนารี -กิจกรรม ICT รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน กิจกรรม -การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี) -รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -สุขภาพและโภชนาการของผู้เรียน -ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง
๑.๒.๕ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรอิสลามศึกษา	๒๓๕	๑๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน -การเข้าแถว -การแสดงความเคารพ -การพูดจา กิริยามารยาท รายงานผลโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน กิจกรรม



ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
						- ละครดรามามาอะห์และละครดรามาดูฮา - วันสำคัญต่าง ๆ - อ่านอัลกุรอานและกิริออาตี - สลามงาม - เด็กดีศรีกู่วา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ระดับ ๔ ดีเลิศ		

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ❖ **สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน**
 - การเข้าแถว
 - การแสดงความเคารพ
 - การพูดจา กิริยามารยาท
- ❖ **โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ**
 - ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
- ❖ **โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)**

กิจกรรม

 - ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
 - บำเพ็ญประโยชน์
 - ลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรม ICT
- ❖ **โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน**

กิจกรรม

 - การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี)
 - รมณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 - สุขภาวะและโภชนาการของผู้เรียน
 - ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง
 - การเล่นเกมปิง
 - ละครดรามามาอะห์และละครดรามาดูฮา
 - วันสำคัญต่าง ๆ
 - อ่านอัลกุรอานและกิริออาตี
 - สลามงาม
 - กิจกรรมเด็กดีศรีกู่วา



วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียนได้ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอ ขออนุมัติ ผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านกุ่ม ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เช่น การอ่านดุอาก่อนเรียน การท่องจำอัลกุรอาน เน้นการพัฒนา ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสละงาน กิจกรรมการละหมาดร่วมกันละหมาดญามาอะห์ กิจกรรม การอ่านยาซีน การอ่านอัลกุรอาน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่อต้านยาเสพติด และโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และในรูปแบบบูรณาการมีการสอดแทรกองค์ ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสติปัญญา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และได้เชิญหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ความเข้าใจในด้าน การใช้ทักษะชีวิตให้ปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตให้ สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการ เรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรม “เรียน การร้องอนาซีดกุ่มปึง” ในช่วงเวลาคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้าง สุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจัดกิจกรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย และจิตสังคมที่ดี และมีการส่งเสริมอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพในอนาคต และให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตอาสาให้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกุ่ม มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาโดยประสานความร่วมมือ จากผู้ปกครองนักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการ อ่านยาซีน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย

โรงเรียนบ้านกุ่ม มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัด กิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับ ความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อ ผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๔.๓๗ ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับ ดีเลิศ กล่าวคือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา เช่น รักการละหมาด การปฏิบัติการไหว้ให้สละสลวย มีมารยาทที่ดี สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือก รับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ถึงกฎกติกา



การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม กฎของโรงเรียนและกฎของสังคม นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยใช้ดนตรี อานาซีตคุมปัง และมีทักษะการทำงานจากกิจกรรมส่งเสริมอาชีพทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำผลการดำเนินกิจกรรม โครงการที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ หรือที่ไม่ได้ดำเนินการมาวิเคราะห์ สะท้อนกลับ วางแผนกำหนดการกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๕ และส่งเสริมต่อยอดกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จให้มีความต่อเนื่อง นำวิทยากรจากภายนอก ปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ที่มีความรู้สามารถในชุมชนมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น นำผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในชุมชน การเพิ่มกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการต่าง ๆ ค่ายเชิงปฏิบัติการ สอดแทรกองค์ความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทักษะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม และแนะนำการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งคำนึงความเป็นไทยและให้เลือกรับวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขด้วยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๙๑	๒๓๕	๔	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๘๐	๒๓๕	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของทางราชการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๓. บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

มีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี <u>รายงานผล</u> โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> -ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<u>รายงานผล</u> โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR) -นิเทศภายใน <u>รายงานผล</u> โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ <u>กิจกรรม</u> -พัฒนาระบบบริหารงานการเงิน -พัฒนาระบบงานพัสดุ -การจัดหาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ ด้านภัยโควิด ๑๙



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
				-การใช้งบกลาง -ค่าสาธารณูปโภค รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรม -ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน -ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลโครงการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา กิจกรรม -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรม -ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรม -อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การผลิตสื่อการเรียนการสอน -อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอก สถานศึกษา -อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการ เรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน -สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ -สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและ บุคลากร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการ กิจกรรม -ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ -ส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน -ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาวิชาการ -แผนบริหารจัดการสารสนเทศ รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ <u>กิจกรรม</u> -จัดทำข้อมูลสารสนเทศ -เยี่ยมบ้าน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			ระดับ ๔ ดีเลิศ (เท่ากับเป้าหมาย)	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ โครงการโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
กิจกรรม
-ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๔.๓๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ที่ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การกระจายภาระงานให้ครอบคลุม บุคลากรมีส่วนร่วมรับรู้ รับทราบ ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ร่วมกันแก้ไขปัญหา เสริมสร้างจุดแข็งของสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๒

❖ โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรม

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)
- นิเทศภายใน

❖ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ

กิจกรรม

- พัฒนาระบบบริหารงานการเงิน
- พัฒนาระบบงานพัสดุ
- การจัดหาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ ต้านภัยโควิด ๑๙
- การใช้งบกลาง
- ค่าสาธารณูปโภค

❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

กิจกรรม

- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และการจัดทำรายงานผลประจำปี ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๔.๓๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน มีการดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศภายใน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินการระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ เพื่อจัดหาทรัพยากร จัดสรร



งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบควมอย่างต่อเนื่องทุกปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
 - ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
 - ❖ โครงการการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- กิจกรรม
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการ จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ และ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมทั้งจัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพตามความต้องการของ ผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการ ดำเนินงาน ร้อยละ ๗๔.๓๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม ความรู้ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา งานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด ควรมีกิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนา หลักสูตรทักษะอาชีพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ
- กิจกรรม
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- กิจกรรม
- อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การผลิตสื่อการเรียนการสอน
- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
- อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ



- PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning พัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการโดยการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศภายใน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การประเมินผลการเรียนโดยใช้ ปพ.๕ ปพ.๖ อิเล็กทรอนิกส์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๕.๒๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนารูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning แบบโครงงาน และรูปแบบ STEM ให้ได้อย่างต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ สนับสนุนงบประมาณ องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่สามารถปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิผลของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV และ DLIT ให้ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระ สาระอิสลามศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน การกระจายภาระงานอื่น ๆ แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง จะส่งผลถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ของครูและประสิทธิภาพของผลงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๕

- ❖ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - กิจกรรม
 - ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
 - ส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน
 - ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น



วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการจัดการโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ให้น่าอยู่ นามอง นำเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีห้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการสืบค้นการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการนิเทศ ติดตาม การใช้ห้องสมุดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลการนิเทศมาใช่วางแผนการบริหารจัดการในปีถัดไป

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการจัดการโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กล่าวคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคาระหมาด และอาคารอื่น อย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการจัดการโครงการโรงเรียนน่าอยู่ นามอง นำเรียนรู้ ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๖

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ แผนพัฒนาวิชาการ
- ❖ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ
- ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - กิจกรรม
 - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
 - เยี่ยมบ้าน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย และเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อร่วมกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ กล่าวคือ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยการจัดโครงการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการบริหารและการเรียนการสอนควรมีงบประมาณเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดซ่อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์เพิ่มเติมตามความจำเป็นและเหมาะสม

สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๔	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารประกอบหลักสูตร -แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning - <u>รายงานผล</u> โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>กิจกรรม</u> -ชุมนุม -ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา -สหกรณ์โรงเรียน -ออมทรัพย์นักเรียน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ -แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ -รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ -คู่มือการวัดและประเมินผลผู้เรียน



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	รายงานผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <u>กิจกรรม</u> -อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน บุคลากรนอกสถานศึกษา -อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน -สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ -สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
 - ❖ เอกสารประกอบหลักสูตร
 - ❖ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning
 - ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรม
- ชุมนุม
 - ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
 - สหกรณ์โรงเรียน
 - ออมทรัพย์นักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมชุมนุมตามที่ตนสนใจ จัดค่ายพัฒนาภาวะผู้นำ ดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียน และมีการออมทรัพย์จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้



ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๕.๒๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือครูมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการจัดโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ควรเน้นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง ตามประสบการณ์ที่ได้รับ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

- ❖ แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ❖ แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ทีวีระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก สะดวกเรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๗.๗๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือครูมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น DLIT DLTV YouTube รวมไปถึงการใช้ โซเชียลมีเดีย ในการติดต่อประสานงานกับผู้เรียน รวมถึงใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning แบบโครงงาน และรูปแบบ STEM ให้ได้อย่างต่อเนื่องและเต็มประสิทธิภาพ สนับสนุนงบประมาณ องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่สามารถปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิผลของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV และ DLIT ให้ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระ สาระอิสลามศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน การกระจายภาระงานอื่น ๆ แก่บุคลากรอย่างทั่วถึง จะส่งผลถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ของครูและประสิทธิภาพของผลงานอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ



ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ❖ รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่มา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนเพื่อให้ได้เรียนจนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิเคราะห์ย่อย ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๘.๑๘ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนเพื่อให้ได้เรียนจนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูแสวงหากิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และควรมีการเพิ่มเติมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างสื่อนวัตกรรมการศึกษาโดยผู้เรียนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ❖ รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ
- ❖ คู่มือการวัดและประเมินผลผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกุ่มา มีการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (O-net, I-net, NT, RT) การทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินจริง กิจกรรม Active Learning ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี ลดความตึงเครียดในห้องเรียน และจัดซื้อวัสดุการศึกษา เพื่อการเตรียมความพร้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ผลการพัฒนา ร้อยละ ๗๐.๖๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจนมากขึ้น มีการเพิ่มเติมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างสื่อวัตกรรมการศึกษาโดยผู้เรียนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กิจกรรม

- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
- อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โดยการบูรณาการภาระงาน ชี้นำงาน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๙.๐๙ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ ครูมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ ทั้งนี้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น DLIT DLTV YouTube และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผู้เรียนตามความหลากหลาย ความพร้อมของผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และชุมชน แห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและ
ผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและชัดเจน

สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความ หมาย
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้		
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับ ๔	ดีเลิศ



ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัว ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียนที่ผ่านมา โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกัน กำหนดกิจกรรม ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกัว ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning และเน้นเรื่องการอ่านออกของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการด้านภาษา มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการสอนซ่อมเสริม โดยบูรณาการเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกัว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้นการอ่าน การเขียน ภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกัว ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เช่น การอ่านดุอาก่อน



เรียน การท่องจำอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสละมางาม กิจกรรมการละหมาดร่วมกันละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน การอ่านอัลกุรอาน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่อต้านยาเสพติด และโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และในรูปแบบบูรณาการมีการสอดแทรกองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสติปัญญา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และได้เชิญหน่วยงานภายนอกมาให้ความรู้ความเข้าใจในด้าน การใช้ทักษะชีวิตให้ปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรม “เรียนการร้องอนาซิดกุ่มปัง” ในช่วงเวลาคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจัดกิจกรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และจิตสังคมที่ดี และมีการส่งเสริมอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในอนาคต และให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตอาสาให้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น และความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) และแบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑) ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๘.๗๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ อยู่ในระดับดีเลิศ กล่าวคือผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง



- ๒) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๗๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๔๕ ระดับคุณภาพ ดี
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๒.๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐.๑๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓) ผลการประเมินระดับชาติ ดังนี้
- ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๓.๕๑ และ ๕.๐๓ คะแนนตามลำดับ ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๑.๗๖, ๑.๘๗ และ ๐.๙๔ คะแนนตามลำดับ
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น พบว่า อัลกุรอาน และภาษามลายู มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๕.๘๘ และ ๑๕.๗๖ คะแนนตามลำดับ
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง พบว่า ฮัตตารีค และภาษาอาหรับ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๕.๘๘ และ ๑๕.๗๖ คะแนนตามลำดับ
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๒๒.๔๔ คะแนน
- ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๒๐.๙๒ คะแนน และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๘๒.๓๗ ระดับคุณภาพดีมาก
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๕.๐๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๔๓ และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๔๔.๒๕ ระดับคุณภาพดี

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)
- ❖ หลักสูตรทักษะอาชีพ
- ❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ❖ แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
- ❖ โครงการ//ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ❖ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ



- ❖ **โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กและผู้เรียน**
กิจกรรม
 - ส่งเสริมการอ่าน
 - การเรียนรู้โดยโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ
 - แข่งขันทักษะวิชาการ
 - ส่งเสริมและฝึกทักษะอาชีพ
 - พัฒนาการอ่านออกเขียนได้
 - การติวเข้ม NT, O-NET, I-NET, RT
 - วันแห่งความภาคภูมิใจและความสำเร็จ
 - การส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน
 - การส่งเสริมด้านการเรียนการสอน
- ❖ **สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน**
 - การเข้าแถว
 - การแสดงความเคารพ
 - การพูดจา กิริยามารยาท
- ❖ **โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ**
 - ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
- ❖ **โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)**
กิจกรรม
 - ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
 - บำเพ็ญประโยชน์
 - ลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรม ICT
- ❖ **โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน**
กิจกรรม
 - การแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี)
 - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 - สุขภาพและโภชนาการของผู้เรียน
 - ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง
 - การเล่นกุ่มปึง
 - ละหมาดญามาอะห์และละหมาดดูฮา
 - วันสำคัญต่าง ๆ
 - อ่านอัลกุรอานและกীরออาตี
 - سلامงาม
 - กิจกรรมเด็กดีศรีกู่วา

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านกู่ มีการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น และระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม ทำให้นักเรียนมีทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษามลายูตัวอักษรยาวี ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมมลายูเดีย

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถของนักเรียน ออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มอ่านไม่ออก กลุ่มอ่านไม่คล่อง และกลุ่มอ่านคล่อง มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนรวมถึงส่งเสริมและพัฒนาศาสนาในการสื่อสาร ทั้งนี้ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

๓) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้นเรื่องการการอ่าน การเขียนภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆเช่น กิจกรรมละหมาดญามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓

จุดควรพัฒนา

๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยัง การปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ยังมีนักเรียนส่วนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนโดยรวมมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

๒) ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขด้วยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๓) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



- ๔) ดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบระดับชาติอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกู่ ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ครูปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธ กิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา จัดโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และการจัดทำรายงานผล ประจำปี ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ จัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยการนำ ผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ และปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมทั้งจัดทำ หลักสูตรทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการ จัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning พัฒนาครูให้ ตรงตามความต้องการโดยการดำเนินงานกิจกรรมนิเทศภายใน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนา บุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การประเมินผลการเรียนโดยใช้ ปพ.๕ ปพ.๖ อิเล็กทรอนิกส์ การผลิตสื่อการเรียน การสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการ พัฒนาผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการ จัด โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ให้น่าอยู่ นามอง นำเรียนรู กิจกรรมส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี การติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน จัดให้มีห้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ



จัดการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการสืบค้นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย และเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อร่วมกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกู่วา มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ดังนี้ ควรจัดให้มีห้องเก็บสื่อ กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศแบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



❖ โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรม

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและรายงานประจำปี (SAR)
- นิเทศภายใน

❖ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ

กิจกรรม

- พัฒนาระบบบริหารงานการเงิน
- พัฒนาระบบงานพัสดุ
- การจัดหาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ ต้านภัยโควิด ๑๙
- การใช้งบกลาง
- ค่าสาธารณูปโภค

❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ

กิจกรรม

- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
- ส่งเสริมสภาพแวดล้อมห้องเรียน
- ห้องสมุดเพื่อการสืบค้น

❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กิจกรรม

- อบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT การผลิตสื่อการเรียนการสอน
- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
- อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนบ้านกู่ การติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย



๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการทำงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

๔) มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่นอาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

๑) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) การวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๔) เพิ่มการประสานความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเผชิญเหตุต่าง ๆ

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) เพิ่มมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกู่ ได้จัดการประชุมบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค จากผลการดำเนินงาน การจัดประสพการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดบรรยากาศ ห้องเรียน กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมวัดผลประเมินผล โดยปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันกำหนดรายการ ปฏิทินการดำเนินงาน และรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินการเสนอและขออนุมัติ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง



มีการจัดกิจกรรมชุมนุมตามที่ตนสนใจ จัดค่ายพัฒนาภาวะผู้นำ ดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียน และมีการอบรมทรัพยากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อย่างใช้สื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ทีวีระบบเครื่องเสียง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนนับเป็นการอำนวยความสะดวก เรื่องสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนเพื่อให้ได้เรียนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม Line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (O-net, I-net, NT, RT) การทดสอบก่อนการประเมินระดับชาติ Pre O-Net เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินจริง กิจกรรม Active Learning ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี ลดความตึงเครียดในห้องเรียน และจัดซื้อวัสดุการศึกษา เพื่อการเตรียมความพร้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โดยการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกุ่ม มีระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานของโครงการ ตามปฏิทินการจัดกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ ประเมินหลังดำเนินโครงการ และสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารรับทราบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ดังนี้ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการปฏิบัติการตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และแผนการจัดการเรียนรู้ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบประเมินตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครู มีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทั้งนี้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น DLIT DLTV YouTube และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความ เข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผู้เรียนตามความหลากหลาย ความพร้อมของผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนจนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้อง ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็น รายบุคคล

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
 - ❖ เอกสารประกอบหลักสูตร
 - ❖ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning
 - ❖ แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - ❖ รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
 - ❖ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - ❖ รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ
 - ❖ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรม
- ชุมนุม
 - ค่ายพัฒนาภาวะผู้นำสภา
 - สหกรณ์โรงเรียน
 - ออมทรัพย์นักเรียน
- ❖ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- กิจกรรม
- อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากรนอกสถานศึกษา
 - อบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน



- สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปราชการ
- สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ปฏิบัติในการพัฒนาตนเองการผลิตสื่อ ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีจำนวนมากวิธีการ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เกิดความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้นักเรียน กล้าแสดงออกโดยใช้กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้นเพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิด ความสนใจ ความอยากรู้อยากเรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเกิดการเรียนรู้และสามารถต่อยอดจากแหล่งเรียนมานำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน ต่อไป

๒) ครูผู้สอนทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรม ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) เพิ่มแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ราชัญชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญ ให้มีส่วนร่วมในออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้อยากเรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้และสามารถต่อยอดจากแหล่งเรียนมานำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน ต่อไป

๒) พัฒนาการจัดข้อมูลสารสนเทศผลของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรม ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓) พัฒนาครูให้ทำความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านกู่วา อำเภอสุไหงปาดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น จำนวน ๒๔๒ คน มีครูผู้สอนจำนวน ๒๒ คน จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ควบคู่กับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้การ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนบ้านกู่วามีวิธีการพัฒนาราย มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกู่วา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ มีการจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบลงมือปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ โดยการส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกเขียนได้ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถของ ผู้เรียนโดยใช้สื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ ใบงานหรือชิ้นงานที่ส่งเสริมทักษะชีวิตบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เครื่องมือการวัดประเมินผล รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การคิดคำนวณ โดย บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทำให้ผู้เรียนมีความ ตื่นตัว ในการเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกู่วา มุ่งเน้นพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำ เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการทำงาน โดยใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เช่น สื่อ DLIT เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มี แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการด้านภาษา มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการ ประเมินสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการสอนซ่อมเสริม โดยบูรณาการเน้นการใช้ คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning เรียนรู้โดยการลงมือ ปฏิบัติ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกู่วา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เน้น การอ่าน การเขียน ภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษามลายู ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้าน ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะด้านอิสลามศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก กลุ่มสาระของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านกู่วาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม เช่น การอ่านดูาก่อน เรียน การท่องจำอัลกุรอาน เน้นการพัฒนาด้าน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะ ด้านอิสลามศึกษา ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของเด็กและผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสละมางาม กิจกรรมการละหมาด



ร่วมกัน ละครฆาตกรรมมาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน การอ่านอัลกุรอาน ละครฆาตสุนัตตุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต่อต้านยาเสพติด และโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และในรูปแบบ บูรณาการมีการสอดแทรกองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสติปัญญา การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และรู้เท่าทันสื่อต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรม “เรียนการร้องอนาซิดกุมปัง” ในช่วงเวลาคาบเวลาเรียนเพิ่ม เวลาว่าง ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจัดกิจกรรม ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และจิตสังคมที่ดี และมีการส่งเสริมอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในอนาคตและให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างจิตอาสาให้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านกุ่มวา มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนให้ดำเนินกิจกรรมที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมละครฆาตกรรมมาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน ละครฆาตสุนัตตุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กิรออาตี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม สะท้อนปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จากการดำเนินงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนเทอมละหนึ่งครั้ง

กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ที่ต้องการพัฒนา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning พัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการโดยการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย โดยจัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานการเงิน กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการและบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนพัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุ กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานการเงิน กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพทำให้สถานศึกษา สามารถติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมอบรม สัมมนา การใช้สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบต่าง ๆ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning การจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึงการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้สื่อ ICT ระบบการประเมินผลการเรียนโดยใช้ ปพ.๕ ปพ.๖ ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย การผลิตสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ DLIT DLTV YouTube รวมไปถึงการใช้โซเชียลมีเดีย ในการติดต่อประสานงานกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นให้ครูนั้นเป็นครูที่ปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือเสนอทางออกให้กับนักเรียน โดยการทำกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน ๘ กลุ่มสาระ และส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาการอ่าน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรม เครื่องมือต่าง ๆ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมกิจกรรม PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอน นอกจากนี้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือติดตามนักเรียนเพื่อให้ได้เรียนจบหลักสูตร โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทางโซเชียลมีเดีย ต่าง ๆ การจัดตั้งกลุ่ม line นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑) ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและผู้เรียน มีผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๘.๗๗ อยู่ในระดับดีเลิศ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๑ อยู่ในระดับดีเลิศ กล่าวคือผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๗๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียนชั้น ม.๑ – ม.๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๑๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) ผลการประเมินระดับชาติ ดังนี้

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า วิชาภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๓.๕๑ และ ๕.๐๓ คะแนนตามลำดับ ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๑.๗๖, ๑.๘๗ และ ๐.๙๔ คะแนนตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น พบว่า อัลกุรอาน และภาษามลายู มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๕.๘๘ และ ๑๕.๗๖ คะแนนตามลำดับ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง พบว่า ฮัตตารีค และภาษาอาหรับ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๕.๘๘ และ ๑๕.๗๖ คะแนนตามลำดับ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๒๒.๔๔ คะแนน

ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๒๐.๙๒ คะแนน และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๘๒.๓๗ ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๕.๐๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๓.๔๓ และเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ๔๔.๒๕ ระดับคุณภาพดี

๔) ผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๔.๓๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมีความสามารถพิเศษ สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ร้อยละ ๗๕.๒๔ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๕) ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ และโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุตามตัวบ่งชี้ ความสำเร็จผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๔.๓๓ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือ สถานศึกษามีการ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามผลผลิตตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๕.๒๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ กล่าวคือครูมีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง พุทธศักราช



๒๕๖๐ ทั้งนี้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น DLIT DLTV YouTube รวมไปถึงการใช้โซเชียลมีเดีย และ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ครูมีความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผู้เรียนตามความหลากหลาย ความพร้อมของผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ❖ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ หลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ แผนการจัดการเรียนรู้
- ❖ เอกสารทางการเรียน (ปพ.๕)
- ❖ หลักสูตรทักษะอาชีพ
- ❖ รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ❖ แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ❖ รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ
- ❖ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ❖ แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์
- ❖ โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ❖ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ❖ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ❖ สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียน
 - การเข้าแถว
 - การแสดงความเคารพ
 - การพูดจา กิริยามารยาท

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านกู่วา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์) และระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง (มูตาวัซซียะเตาะห์) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการตามแนวทางศาสนาอิสลาม ทำให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษามลายูตัวอักษรยาวี ภาษาอาหรับ การอ่านอัลกุรอาน และการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรม



ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมละหมาดยามาอะห์ กิจกรรมการอ่านยาซีน ละหมาดสุนัตดุฮา กิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กีรออาตี ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ป.๓

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่าย

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑

๓) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอิสลามศึกษาแบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานักเรียน เข้ารับการพัฒนาตนเองและ ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน

๒) ผู้บริหารให้การสนับสนุนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ครูและนักเรียนให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ

๒) ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ สอนรายวิชาที่ตนเองถนัด

๓) ครูมีใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังต้องพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมาขึ้น และความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา

๒) ชั้น ป.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



๓) การวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ให้เหมาะสมกับวัย

๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ชั้น ป.๑-ม.๓ ให้มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และมีทักษะในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านผู้เรียน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการค้นหาความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๓) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔) ดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบระดับชาติอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) เพิ่มส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) เพิ่มแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้เชี่ยวชาญ ให้มีส่วนร่วมในออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากเรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ ฝึกปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้และสามารถต่อยอดจากแหล่งเรียนมนำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน ต่อไป

๒) พัฒนาการจัดข้อมูลสารสนเทศผลของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแก้ปัญหากิจกรรมการจัดกิจกรรม ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน

๓) พัฒนาคูให้มีความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกัว สพ. นราธิวาส เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				๔๓.๐๐	๓๔.๘๘	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๒๕ คะแนน)				๒๕.๐๐	๑๙.๖๙	๔	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๗๘	๒๓๕	๗๕.๗๔	๔	๓.๐๓	๔	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๗๗	๒๓๕	๗๕.๓๒	๔	๓.๐๑	๔	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๗๗	๒๓๕	๗๕.๓๒	๔	๓.๐๑	๔	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๗๗	๒๓๕	๗๕.๓๒	๔	๓.๐๑	๔	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๓๐	๒๓๕	๙๗.๘๗	๒	๑.๙๖	๕	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๗๘	๒๓๕	๗๕.๗๔	๕	๓.๗๙	๔	ดีเลิศ
๗. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม	๒๒๑	๒๓๕	๙๔.๐๔	๒	๑.๘๘	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)				๑๘.๐๐	๑๕.๑๙	๔.๐๐	ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๗๗	๒๓๕	๗๕.๓๒	๓	๒.๒๖	๔	ดีเลิศ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๗๘	๒๓๕	๗๕.๗๔	๕	๓.๗๙	๔	ดีเลิศ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๗๗	๒๓๕	๗๕.๓๒	๕	๓.๗๗	๔	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๗๗	๒๓๕	๗๕.๓๒	๕	๓.๗๗	๔	ดีเลิศ
๕. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรอิสลามศึกษา	๑๘๙	๒๓๕	๘๐.๔๓	๒	๑.๖๑	๕	ยอดเยี่ยม



ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				๓๐.๐๐	๒๒.๓๐	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน			๗๐.๐๐	๕.๐๐	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา			๗๖.๐๐	๕.๐๐	๓.๘๐	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			๗๐.๐๐	๕.๐๐	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			๗๐.๐๐	๕.๐๐	๓.๕๐	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ			๘๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้			๘๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๒๕.๐๐	๑๘.๘๑	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้			๗๐.๖๑	๕.๐๐	๓.๕๓	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๗๗.๗๓	๕.๐๐	๓.๘๙	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๗๘.๑๘	๕.๐๐	๓.๙๑	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๗๐.๖๑	๕.๐๐	๓.๕๓	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			๗๙.๐๙	๕.๐๐	๓.๙๕	๔	ดีเลิศ
รวมคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐาน					๗๕.๙๙	๔	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๗๕.๙๙ ระดับคุณภาพ ๔ แปลผล ดีเลิศ



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านกู่วา	-	-
ผู้บริหาร	โรงเรียนบ้านกู่วา	-	-
ครู	นายลูกมัน สะมะ	ครูดีในดวงใจ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวชาอิดะห์ จราแว	ครูดีในดวงใจ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางปาดือมา ดารอมิง นายเยาว์ฮารี เจ๊ะแล	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	นายอุสมาน สามะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	นางมารีนา กูแหมะ นางสุนีย์ บอราเอ็ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอารินทร์ โอพันธ์ นางสาวฟาติฮะห์ อาแว	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวกานีหะมะ บินสาและ นางสาวชาอิดะห์ จราแว นางกุโนดะห์ อับดุลเลาะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องอาเนาซิดเป็น ภาษามลายู ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวไชนันท์ อับดุลเลาะ นางนุรไอนี มะกอเซ็ง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวกานีหะมะ บินสาและ	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางปาดือมา ดารอมิง นางสาวพรพรรณ ณ รังษี	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวไชนันท์ อับดุลเลาะ นางสาวซูวารา อาลี	เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวกานีหะมะ บินสาและ	เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางปาดือมา ดารอมิง นางสาวพรพรรณ ณ รังษี	เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางสาวซอลิฮะห์ อาบูอาแซ	เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอังเดร ตะโละโก นางยะ กิละ	เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอายุส เจ๊ะอาแซ นางสาวซูวารา อาลี	เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นางปาดือมา ดารอมิง นางสาวซาอิดะห์ จราแว	เข้าร่วม การแข่งขันสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นายพิยรุณี อาแว	เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	นายอุสมาน ยะโก๊ะ นายพิยรุณี อาแว	เข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ผู้เรียน	ด.ญ.ซูรายา เต๊ะหวัง ด.ญ.ซาฟิรา นิเต๊ะ	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	ด.ญ.นุรฟาตินา เจ๊ะดาโอ๊ะ	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	ด.ช.มุฮัมมัดอิรฟาน มื่อเยาะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สตูล
	ด.ช.มุฮัมมัดบัซซาม เซะ ด.ช.มุฮัมหมัดามีนุดดิน รอเฮง ด.ญ.สีตินูราซาฟีระห์ มามะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.ซาฟิรา นิเต๊ะ ด.ญ.ซูรายา เต๊ะหวัง ด.ญ.โนรอักษมาร์ ยูโซะ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ช.มุฮัมมัดฟาฮิม วาเอ็ง ด.ช.ภารูวัล ดอแม ด.ช.มุฮัมหมัดลีฟ เจ๊ะดาโอ๊ะ ด.ช.มุฮัมหมัดฮานีฟ บินมาละ ด.ช.ฮาเกมี แมเราะยาลา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องอานาซิดเป็น ภาษามลายู ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรุลซาฟิกา นารอเอ็ง ด.ญ.อานีสอาลีซา ดามะ ด.ญ.นุรฮิลวานิส ดรอแม	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



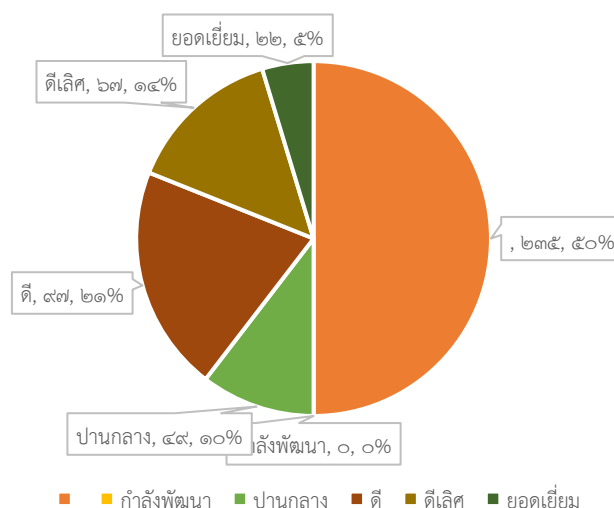
ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน	ด.ญ.ฮาวาตีฟ มูเต๊ะ	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ช.อับดุลฮากีมี อาแวมะ ด.ช.มุฮัมหมัดชุกรอน โชะโก	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรุลซาฟีกา นารอเอ็ง ด.ญ.นุรฮาซานี มามู ด.ญ.นุรุลฮิดายะฮ์ มะเจ๊ะหะ	เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.รอชีดะห์ กมลเจริญ	เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรอายน์ สะมะแอ ด.ญ.ฟาซียะห์ สะมะแอ	เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรบัยนี ยูโซ๊ะ	เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรุลฮิดายะห์ โชะโก ด.ญ.ซูไรญา อาภิบาลแบ	เหรียญทองแดง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.อาสวารี และแย ด.ญ.นิสริน อารง	เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรมัซซาระห์ อาแว ด.ญ.โนรอาฟีฟาห์ ยะโกะ	เข้าร่วม การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.นุรอายน์ สะมะแอ ด.ญ.อานีสอาลีซา ดามะ	เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	ด.ญ.อานีสอาลีซา ดามะ ด.ญ.นูรีน สารเฟ	เข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒



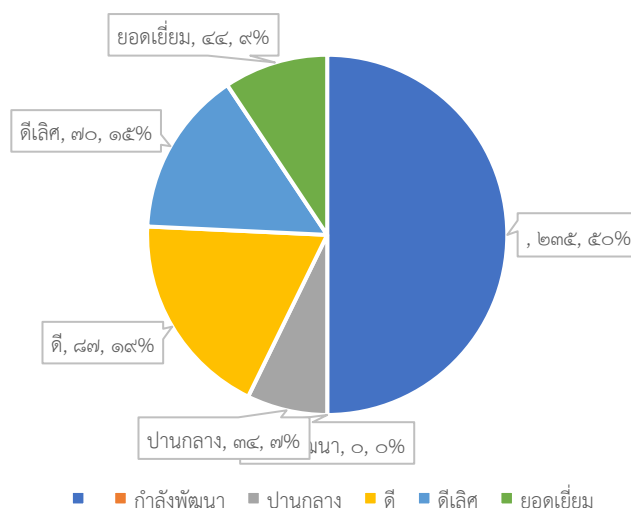
๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)		ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑	๒๓๕	๐	๔๙	๙๗	๖๗	๒๒
๑.๒	๒๓๕	๐	๓๔	๘๗	๗๐	๔๔

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑



ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒





๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖, ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๑	๑	๒	๔	๒	๖	๓	๑๑	๕๗.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๒	๘	๘	๑	๐	๙	๔๗.๓๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๓	๑๒	๑๕	๗๘.๙๕
๔. สังคมฯ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๙	๔	๑๗	๘๙.๔๗
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๑๙	๐	๐	๒	๑	๑	๐	๒	๑๓	๑๕	๗๘.๙๕
๖. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๖	๑๙	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๖	๓	๑๘	๙๔.๗๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๖	๑	๑๗	๘๙.๔๗
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๑๙	๐	๐	๒	๐	๑	๙	๕	๒	๑๖	๘๔.๒๑
๑๐.วิทยาการคำนวณ	๑๙	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐	๔	๑	๑๕	๗๘.๙๕
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๑๙	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๑	๑๔	๑๗	๘๙.๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๑	๐	๔	๖	๒	๑	๖	๓	๙	๑๘	๕๘.๐๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๑	๐	๗	๒	๒	๒	๘	๔	๖	๑๘	๕๘.๐๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑	๐	๑	๓	๖	๙	๘	๒	๒	๑๒	๓๘.๗๑
๔. สังคมฯ	๓๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๒	๔	๒๙	๙๓.๕๕
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๓๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๕	๔	๓๐	๙๖.๗๗
๖. ศิลปะ	๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๙	๓๑	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๒๓	๓๑	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒๑	๙	๐	๓๐	๙๖.๗๗
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๓๑	๐	๐	๔	๕	๖	๘	๘	๐	๑๖	๕๑.๖๑
๑๐.วิทยาการคำนวณ	๓๑	๐	๐	๐	๓	๘	๗	๘	๕	๒๐	๖๔.๕๒
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔	๑๖	๓๑	๑๐๐.๐๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๐	๑	๑	๕	๑	๔	๔	๔	๑๐	๑๘	๖๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๐	๐	๑	๐	๖	๘	๕	๔	๖	๑๕	๕๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐	๐	๐	๕	๗	๖	๗	๓	๒	๑๒	๔๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๓๐	๐	๐	๐	๕	๓	๙	๖	๗	๒๒	๗๓.๓๓
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๓๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๙	๑๑	๒๖	๘๖.๖๗
๖. ศิลปะ	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๑๗	๓๐	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๒๒	๓๐	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๒๓	๓	๓๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๖	๑๔	๓๐	๑๐๐.๐๐
๑๐.วิทยาการคำนวณ	๓๐	๐	๐	๓	๐	๕	๗	๑๑	๔	๒๒	๗๓.๓๓
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๘	๑๒	๓๐	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๑	๐	๑๒	๑	๓	๑๑	๑๕	๕๓.๕๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๑	๑	๓	๘	๑๑	๑	๓	๑๕	๕๓.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๐	๐	๒	๓	๓	๘	๖	๖	๒๐	๗๑.๔๓
๔. สังคมฯ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๙	๑๐	๒๗	๙๖.๔๓
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๘	๙	๒๔	๘๕.๗๑
๖. ศิลปะ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๑๕	๒๘	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๗	๒๘	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๒	๔	๒๘	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๕	๙	๒๘	๑๐๐.๐๐
๑๐.วิทยาการคำนวณ	๒๘	๐	๐	๑	๐	๔	๑๑	๘	๔	๒๓	๘๒.๑๔
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๒๘	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๗	๑๖	๒๖	๙๒.๘๖



กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๐	๐	๕	๑๒	๕	๔	๓	๗	๔	๑๔	๓๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๐	๘	๕	๕	๓	๔	๓	๑๒	๑๙	๔๗.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๐	๐	๑๐	๑๖	๓	๕	๔	๒	๑๑	๒๗.๕๐
๔. สังคมฯ	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๓๐	๒	๔๐	๑๐๐.๐๐
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๒๖	๗	๔๐	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๒๔	๔	๔๐	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๓๒	๔๐	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๙	๙	๐	๓๘	๙๕.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๔๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๗	๒	๐	๑๙	๔๗.๕๐
๑๐.วิทยาการคำนวณ	๔๐	๐	๓	๔	๑๒	๘	๑๐	๓	๐	๑๓	๓๒.๕๐
๑๑.การป้องกันการทุจริต	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๑	๑๖	๔๐	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๐	๑	๓	๓	๒	๔	๓	๕	๑๒	๕๗.๑๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๐	๓	๐	๕	๔	๕	๑	๓	๙	๔๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๐	๐	๐	๕	๔	๓	๗	๒	๑๒	๕๗.๑๔
๔. สังคมฯ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐	๖	๒๑	๑๐๐.๐๐
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๑๒	๒๑	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๘	๒๑	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙	๒๑	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๖	๒๑	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษเสริม	๒๑	๐	๐	๐	๑๐	๓	๓	๑	๔	๘	๓๘.๑๐
๑๐. วิทยาการคำนวณ	๒๑	๐	๐	๐	๔	๒	๔	๗	๔	๑๕	๗๑.๔๓
๑๑. การป้องกันการทุจริต	๒๑	๐	๕	๒	๒	๓	๒	๒	๕	๙	๔๒.๘๖



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๑	๐	๑	๖	๓	๖	๑	๐	๗	๓๘.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๑	๓	๐	๒	๔	๔	๑	๓	๘	๔๔.๔๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๔	๐	๔	๒	๔	๔	๐	๐	๔	๒๒.๒๒
๔. สังคมศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๐	๒	๓	๑๒	๐	๑๕	๘๓.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๑	๐	๐	๐	๓	๙	๕	๐	๑๔	๗๗.๗๘
๖. สุขศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๑	๑	๗	๔	๔	๑๕	๘๓.๓๓
๗. พลศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๑๐	๑๖	๘๘.๘๙
๘. ทัศนศิลป์	๑๘	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๑๔	๑๖	๘๘.๘๙
๙. การงานอาชีพ	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๕	๑๗	๙๔.๔๔
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๑๘	๑	๐	๐	๑	๓	๓	๑	๙	๑๓	๗๒.๒๒
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๑๘	๘	๐	๑	๐	๔	๓	๑	๑	๕	๒๗.๗๘
๑๒.อังกฤษเสริม	๑๘	๑	๐	๑	๖	๓	๒	๕	๐	๗	๓๘.๘๙
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๑๘	๑	๐	๑	๖	๓	๒	๕	๐	๗	๓๘.๘๙
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๑๘	๑	๐	๐	๐	๒	๓	๑๒	๐	๑๕	๘๓.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๐	๐	๐	๙	๔	๕	๐	๐	๕	๒๗.๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๓	๔	๒	๑	๒	๒	๔	๘	๔๔.๔๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๒	๑	๖	๓	๑	๒	๒	๑	๕	๒๗.๗๘
๔. สังคมศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑๔	๐	๑๖	๘๘.๘๙
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๑	๐	๑๖	๘๘.๘๙
๖. สุขศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๑	๑	๘	๔	๔	๑๖	๘๘.๘๙
๗. พลศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๑๒	๑๗	๙๔.๔๔
๘. ทัศนศิลป์	๑๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑๔	๑๗	๙๔.๔๔
๙. การงานอาชีพ	๑๘	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๖	๔	๑๕	๘๓.๓๓
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๑๘	๐	๐	๐	๒	๖	๐	๒	๘	๑๐	๕๕.๕๖
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๑๘	๐	๒	๔	๓	๗	๑	๑	๐	๒	๑๑.๑๑
๑๒.อังกฤษเสริม	๑๘	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๔	๗	๑๓	๗๒.๒๒
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๑๘	๐	๐	๔	๒	๑	๒	๖	๓	๑๑	๖๑.๑๑
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๕	๗	๑๘	๑๐๐.๐๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖	๖	๐	๑๒	๖๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๓	๒	๕	๒	๕	๒	๑	๘	๔๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๐	๔	๕	๒	๓	๔	๑	๑	๖	๓๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๒๐	๑	๐	๐	๓	๕	๗	๔	๐	๑๑	๕๕.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๐	๐	๐	๓	๕	๕	๖	๑	๑๒	๖๐.๐๐
๖. สุขศึกษา	๒๐	๒	๐	๐	๐	๒	๔	๕	๗	๑๖	๘๐.๐๐
๗. พลศึกษา	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๘	๘	๑๙	๙๕.๐๐
๘. ทักษะศิลป์	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๙	๑๘	๙๐.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๑๐	๐	๑๗	๘๕.๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒	๑	๕	๒	๑	๒	๐	๗	๙	๔๕.๐๐
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๒	๙	๓	๕	๑	๐	๐	๑	๕.๐๐
๑๒.อังกฤษเสริม	๒๐	๐	๐	๐	๑	๗	๘	๒	๒	๑๒	๖๐.๐๐
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๒๐	๐	๐	๐	๑	๗	๘	๒	๒	๑๒	๖๐.๐๐
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๒๐	๐	๐	๐	๓	๕	๘	๔	๐	๑๒	๖๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	๑	๐	๒	๑	๘	๗	๐	๑	๘	๔๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	๒	๐	๔	๒	๓	๔	๔	๑	๙	๔๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๒	๐	๑	๗	๕	๔	๐	๑	๕	๒๕.๐๐
๔. สังคมศึกษา	๒๐	๒	๐	๐	๐	๒	๑	๕	๑๐	๑๖	๘๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๒๐	๑	๐	๐	๑	๓	๒	๕	๘	๑๕	๗๕.๐๐
๖. สุขศึกษา	๒๐	๒	๐	๐	๐	๒	๔	๕	๗	๑๖	๘๐.๐๐
๗. พลศึกษา	๒๐	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๑	๑๘	๙๐.๐๐
๘. ทักษะศิลป์	๒๐	๑	๐	๐	๑	๐	๓	๔	๑๑	๑๘	๙๐.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๒๐	๒	๐	๐	๒	๓	๔	๖	๓	๑๓	๖๕.๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๒๐	๑	๐	๒	๐	๕	๒	๑	๙	๑๒	๖๐.๐๐
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๒๐	๒	๐	๐	๓	๔	๖	๒	๓	๑๑	๕๕.๐๐
๑๒.อังกฤษเสริม	๒๐	๒	๐	๐	๑	๐	๓	๓	๑๑	๑๗	๘๕.๐๐
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๒๐	๒	๑	๐	๓	๓	๐	๗	๔	๑๑	๕๕.๐๐
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๒๐	๒	๕	๓	๔	๔	๒	๐	๐	๒	๑๐.๐๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๑	๑๓	๗	๕	๒	๐	๗	๒๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๓	๗	๘	๕	๒	๓	๑๐	๓๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๑๙	๒๗	๙๖.๔๓
๔. สังคมศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๑	๙	๕	๑๐	๓	๑๘	๖๔.๒๙
๕. ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๙	๓	๑๕	๑	๑๙	๖๗.๘๖
๖. สุขศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๙	๓	๒๘	๑๐๐.๐๐
๗. พลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๑๕	๒๘	๑๐๐.๐๐
๘. ทัศนศิลป์	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒๑	๔	๒๗	๙๖.๔๓
๙. การงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๑๑	๒๘	๑๐๐.๐๐
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๒๘	๑	๐	๐	๐	๑	๑๖	๔	๖	๒๖	๙๒.๘๖
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๒๘	๐	๑	๒	๗	๘	๔	๕	๑	๑๐	๓๕.๗๑
๑๒.อังกฤษเสริม	๒๘	๐	๐	๐	๑	๐	๒๒	๒	๓	๒๗	๙๖.๔๓
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๒๘	๐	๐	๐	๑	๐	๒๒	๒	๓	๒๗	๙๖.๔๓
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๒๘	๐	๐	๐	๔	๑๖	๗	๑	๐	๘	๒๘.๕๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘	๑	๐	๐	๒	๑๗	๘	๐	๐	๘	๒๘.๕๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	๑	๓	๖	๔	๗	๔	๒	๑	๗	๒๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๑	๒	๑	๙	๔	๕	๒	๔	๑๑	๓๙.๒๙
๔. สังคมศึกษา	๒๘	๑	๐	๑	๔	๓	๑๓	๖	๐	๑๙	๖๗.๘๖
๕. ประวัติศาสตร์	๒๘	๑	๐	๐	๐	๔	๓	๑๐	๑๐	๒๓	๘๒.๑๔
๖. สุขศึกษา	๒๘	๑	๐	๐	๐	๐	๑๖	๘	๓	๒๗	๙๖.๔๓
๗. พลศึกษา	๒๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๘	๒๗	๙๖.๔๓
๘. ทัศนศิลป์	๒๘	๑	๐	๐	๐	๐	๒๐	๐	๗	๒๗	๙๖.๔๓
๙. การงานอาชีพ	๒๘	๑	๐	๐	๑	๒	๓	๙	๑๒	๒๔	๘๕.๗๑
๑๐.ภาษาอังกฤษ	๒๘	๑	๐	๐	๐	๑	๑๖	๔	๖	๒๖	๙๒.๘๖
๑๑.โครงการวิทยาศาสตร์	๒๘	๑	๐	๑	๔	๙	๓	๘	๒	๑๓	๔๖.๔๓
๑๒.อังกฤษเสริม	๒๘	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒๒	๒๗	๙๖.๔๓
๑๓.วิทยาการคำนวณ	๒๘	๑	๐	๓	๖	๓	๘	๔	๓	๑๕	๕๓.๕๗
๑๔.การป้องกันการทุจริต	๒๘	๒	๐	๐	๔	๑๕	๗	๐	๐	๗	๒๕.๐๐



๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๘	๑๑	๐	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๑๕	๑๖	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๑๖	๑๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๑๕	๑๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๐	๔๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๒	๗	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๐	๗	๑	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๘	๘	๔	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๑๑	๑๖	๑	๑
รวม	๒๔๒	๑๓๕	๙๒	๘	๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๗๙	๓๘.๐๒	๓.๓๑	๒.๘๙

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๓	๑๐	๖	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๐	๓๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๖	๑๙	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๑๒	๑๐	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๐	๑๔	๒๐	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๑	๕	๕	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๓	๑๔	๑	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๙	๖	๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๙	๙	๙	๒
รวม	๒๔๒	๖๗	๑๒๔	๔๒	๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๖๙	๕๑.๒๔	๑๗.๓๖	๓.๗๒



๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๑๙	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๓๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๓๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๒๘	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๐	๔๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๘	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๒๘	๑
รวม	๒๔๒	๒๓๕	๗
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๑๑	๒.๘๙

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๑	๑๕.๔๘	๙.๓	๐	๐
ภาษาไทย	๒๑	๓๐.๐๑	๑๑.๗๘	๒	๐
วิทยาศาสตร์	๒๑	๒๘.๒๑	๑๐.๗๒	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๒๙.๖๑	๙.๗๗	๑	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๗	๑๘.๑๒	๙.๙๓	๐	๐
ภาษาไทย	๒๗	๒๘.๓๓	๒๘.๓๓	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๒๗	๒๗.๐๕	๖.๓๓	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗	๒๒.๙๒	๒๒.๙๒	๐	๐



๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๓๐	๕๕.๐๖	๑๓.๔๔	๒๐	๒	๗	๑๗	๔
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๓๐	๓๓.๔๓	๙.๒๙	๒	๖	๒๑	๓	๐

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยรวม
อัล-กุรอาน (อัดดีฟ)	๒๑	๔๐.๑๙	๑๒.๐๖	๔๐.๑๙
อัล-หะดีษ	๒๑	๓๘.๔๘	๑๔.๗๙	๓๘.๔๘
อัล-อากีดะฮ์	๒๑	๔๖.๔๘	๒๒.๒๔	๔๖.๔๘
อัล-ฟิถ์ฮ์	๒๑	๓๕.๒๔	๑๕	๓๕.๒๔
ฮัตตารีต	๒๑	๓๗.๑๔	๙.๕๘	๓๗.๑๔
อัล-อัคลาก	๒๑	๓๘.๕๗	๑๔.๖๕	๓๘.๕๗
ภาษามลายู	๒๑	๕๒.๓๘	๑๕.๐๑	๕๒.๓๘
ภาษาอาหรับ	๒๑	๓๗.๗๑	๑๘.๐๔	๓๗.๗๑

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยรวม
อัล-กุรอาน-อัดดีฟ	๒๗	๒๗.๕๙	๖.๘๕	๒๗.๕๙
อัล-หะดีษ	๒๗	๒๙.๖๓	๘.๖๙	๒๙.๖๓
อัล-อากีดะฮ์	๒๗	๓๐	๑๑.๑๒	๓๐
อัล-ฟิถ์ฮ์	๒๗	๒๗.๗๘	๖.๑๗	๒๗.๗๘
ฮัตตารีต	๒๗	๓๒.๑๓	๘.๐๑	๓๒.๑๓
อัล-อัคลาก	๒๗	๓๐.๓๗	๑๒.๖๑	๓๐.๓๗
ภาษามลายู	๒๗	๒๖.๓๗	๑๐.๗๙	๒๖.๓๗
ภาษาอาหรับ	๒๗	๒๖.๕๒	๙.๖๙	๒๖.๕๒



๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๑๙	๘๒	ดีมาก	
การอ่านรู้เรื่อง	๑๙	๘๒.๗๓	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๑๙	๘๒.๓๖๕	ดีมาก	

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ด้านที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/ร้อยละตามระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๒๔๒	๑๐๘	๑๑๑	๑๖	๗	
	ร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๖๓	๔๕.๘๗	๖.๖๑	๒.๘๙	
๒	ความสามารถในการคิด	๒๔๒	๑๑๔	๑๐๔	๑๗	๗	
	ร้อยละ	๑๐๐	๔๗.๑๑	๔๒.๙๘	๗.๐๒	๒.๘๙	
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๔๒	๙๓	๑๑๙	๒๓	๗	
	ร้อยละ	๑๐๐	๓๘.๔๓	๔๙.๑๗	๙.๕๐	๒.๘๙	
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๔๒	๑๐๗	๑๐๘	๒๐	๗	
	ร้อยละ	๑๐๐	๔๔.๒๑	๔๔.๖๓	๘.๒๖	๒.๘๙	
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๔๒	๘๓	๑๓๐	๒๒	๗	
	ร้อยละ	๑๐๐	๓๔.๓๐	๕๓.๗๒	๙.๐๙	๒.๘๙	
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๔๑.๗๔	๔๗.๒๗	๘.๑๐	๒.๘๙	



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านกู่.....สังกัด.....สพ.นราธิวาส เขต ๒.....

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) การประชุมของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๕.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๗.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....๑.....รายการ		



๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p>ระดับกำลังพัฒนา.....๐.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับปานกลาง.....๐.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับดี.....๐.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับดีเลิศ.....๒.....มาตรฐาน</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม.....๐.....มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้าน กระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการ ได้ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> N <input checked="" type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			



คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกู่ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY พบว่า โรงเรียนบ้านกู่มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมามีความพร้อมในระดับปานกลาง และด้านของบุคลากรสนับสนุนที่มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านกู่ มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ายกายภาพระดับมาก ๑ รายการ คือ ความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น ระดับปานกลาง ๒ รายการ คือ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน และมีสื่อๆ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านกู่ มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๓ รายการ ได้แก่ จำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีชั่วโมงการสอนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง มีการส่งเสริมในการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ และมีการประชุมชี้แจงระบบการประกันคุณภาพการศึกษากับครูในโรงเรียน มีระดับปานกลาง ๓ รายการ คือ มีครูเป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เนื่องจากไม่มีตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบ้านกู่ มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๑ รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในกิจกรรมปฐมวัย มีระดับปานกลาง ๒ รายการ คือ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านกู่ และได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านกู่ มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนบ้านกู่ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านกู่ มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านกู่ มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คติวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพทางกายให้กับนักเรียน



โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกู่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบ โดยมีการดำเนินงานบนหลักการ บ้าน มัสยิด โรงเรียน ในด้านของบ้านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนั้นด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกทราบข้อมูลข่าวสาร ในส่วนของด้านงบประมาณโรงเรียนบ้านกู่ นอกจากนั้นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา COVID-๑๙ โรงเรียนบ้านกู่ ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลิโก ในการเป็นที่ปรึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนบ้านกู่ นอกจากนั้นโรงเรียนบ้านกู่ ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลลิโกสนับสนุนชุดตรวจ Antigen test kit (ATK) สำหรับแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น โรงเรียนบ้านกู่ ได้รับการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเปิดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้รายงาน

(นายอุสมาน สามะ)

ครูโรงเรียนบ้านกู่ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....บ้านคูวา.....ศูนย์เครือข่าย.....การเวก..... อำเภอ.สุไหงปาดี.....

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ ✓ ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ ✓ ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ ✓ ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			✓
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM			✓
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม			✓
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			✓
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		✓	



ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น		✓	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ		✓	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
รวม		๓	๑๘	๕



ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่สู่มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
๖.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย(google drive, line, Facebook ฯลฯ)		✓	
รวม			๑๔	



ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับ การเรียนรู้		✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		✓	
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม		๑	๑๓	



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกัว เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๙

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกัว ในการประชุม ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกัว จึงประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอสมาน สามะ)

ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว



การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านกัว

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกัว โรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุไหงปาดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุไหงปาดี) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ

(นายลูกมาน แวดือระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกัว



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกู่

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ๕) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรอิสลาม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านกัว จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านกัว เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านกัว จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอุสมาน สามะ)

ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว



การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านกัว

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านกัว โรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุไหงปาดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณา ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านกัว (อำเภอสุไหงปาดี) เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ 

(นายลูกมาน แวดีอระ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านกัว



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวทำยประกาศโรงเรียนบ้านกู่วา (สู่หิงปาดิ)
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านกู่วา (สุโหงปาตี)

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา / รายละเอียดมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริตและมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ดีเลิศ
๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรอิสลาม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา	
๑) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ
๒) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖) ระดับความสำเร็จในระดับ ๔ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านกัว

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัด เตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาหรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงาน ดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำ โดย บุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา เพื่อให้การ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านกัว ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

๑) นายลูกมาน แวดือระ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๑ กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการ ดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหา อุปสรรค ต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



๒.๒.๑	นายอุสมาน สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา รก.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นายอังเดร ตะโละโก	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๒.๒.๓	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๒.๒.๔	นางนุรรีดา มามะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๒.๒.๕	นางสาวพรพรรณ ณ รังษี	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๒.๒.๖	นายฟัยรูชี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๒.๒.๗	นายเยาร์ฮารี เจ๊ะแล	พนักงานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามประเด็นพิจารณา ตามสภาพจริง ข้อมูลเชิงประจักษ์ ประกอบหลักฐานร่องรอย พร้อมบันทึกคะแนนในแบบประเมิน ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.	นางมารีนา กูแหมะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๓.	นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานด้านการบริหาร

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑.	นายอุสมาน สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา รก.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางมารีนา กูแหมะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๓.	นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๔.	นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑.	นายอุสมาน สามะ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา รก.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายอังเดร ตะโละโก	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๓.	นายอายุส เจ๊ะอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ
๔.	นายมะยากี รอยะ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๕.	นายปอตรี มะนอ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖.	นางปาดือมา ดารอมิง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกู่วา	กรรมการ/เลขานุการ



มาตรฐานด้านการสอน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางมารีนา ภูเมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางนุริดา มามะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไซหนับ อับดุลเลาะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางกุนีเดห์ อับดุลเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นายต่วนโซ๊ะ ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๕. นางนุรอณี มะกอเซ็ง	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวการีหะมะ บินสาและ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวซาอิดะห์ จราแว	พนักงานราชการครู	กรรมการ/เลขานุการ
๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา หน้าที่		
๑) รวบรวมข้อมูลจากข้อมูลการประเมินภายใน		
๒) ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียนรายงาน		
๓) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		
๔) จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน		

ระดับปฐมวัย

๑. นางมารีนา ภูเมะ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนีย์ บอราเอ็ง	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางนุรฮายาตี ต่วนดอเลาะ	พนักงานราชการครู	กรรมการ
๔. นางสาวอุษณา ตอแลมา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางสาวซุฮาร่า อาลี	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวไอนุ แวดือระ	ครูโรงเรียนบ้านกัว	ประธานกรรมการ
๒. นายพิยรูชี อาแว	ครูโรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๓. นางปาดือมา ดารอมิง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๔. นางสาวอุษณา ตอแลมา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ
๕. นางสาวการีหะมะ บินสาและ	ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวฟาติฮะ อาแว	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกัว	กรรมการ/เลขานุการ



ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเคร่งครัด โดยยึดถือแนวดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่สถานศึกษามากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายอุสมาน สามะ)

ครูโรงเรียนบ้านกุ่มา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่มา



ประกาศโรงเรียนบ้านกัว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านกัว
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอ ๑๔ (๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านกัว เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายลูกมาน แวดือเระ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอุสมาน สามะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอินฉาม มะมิง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายฟัยรูซี อาแว | ครู โรงเรียนบ้านกัว | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวไอนุ แวดือเระ | ครู โรงเรียนบ้านกัว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายอุสมาน สามะ)

ครูโรงเรียนบ้านกัว รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกัว

แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี



สแกน QR code

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



สแกน QR code

ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑



สแกน QR code

มาตรฐานที่ ๒



สแกน QR code

มาตรฐานที่ ๓



สแกน QR code



